«Согласовано»
«Педагогический Совет»
МОУ «Лицей №1 им. К.С. Отарова»
(протокол № 7 от 21.08.2022 г.)

_____А. Джаппуева

«Утверждено»
Директор МОУ «Лицей №1 им К.С. Отарова»

(приказ № 87 от 24.08.2022 г.)

_____ М. Лихов

Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Лицей №1 им. К.С. Отарова » г.п. Тырныауз Эльбрусского района КБР

« Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (сад «Сказка»)

на период 2022-2023 гг.

г.п. Тырныауз 2022 год

Образовательная программа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Целевой
1.1. Пояснительная записка_____ 2
1.2. Цели и задачи реализации Программы_____ 3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы_____ 4
1.4. Психолого – педагогические условия реализации Программы_____ 7
1.5. Планируемые образовательные результаты_____ 8

Раздел 2. Содержательный
2.1. Особенности образовательной деятельности_____ 9
2.2. Формы, способы и методы реализации Программы_____
2.2.1.Центры активности детей, их влияние на развитие_____ 10
2.2.2.Работающие стенды в жизни детей_____ 18
2.2.3.Групповой сбор_____ 20
2.2.4.Работа с проектами_____ 21
2.2.5.Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении
2.2.6. Планирование и оценка развития_____32
2.2.7. Наблюдение, оценивание и планирование_____33
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы_____40
2.3.1.Самостоятельность и инициативность _____
2.3.2.Ответственность и самоконтроль_____41
2.3.3.Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка_____ 42
2.3.4.Социально-коммуникативное развитие_____44
2.3.5.Умение работать в команде_____45
2.3.6.Независимое критическое мышление_____
2.3.7.Функции педагога при взаимодействии с детьми_____46
2.3.8.Правила поведения в группе_____48
2.4. Вовлечение семьи в образовательный процесс_____49
2.4.1. Методы и формы вовлечения семьи в Программу_____51

Раздел 3
3.1. Организация распорядка дня пребывания детей_____54
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды_____62
3.3.Информационно-методическое и техническое обеспечение_____64
3.4.Кадровое обеспечение реализации образовательной Программы_____72
3.5.Социальная активность дошкольного учреждения_____76
3.6. Вариативная часть (формируемая, участниками образовательной программы)_____77

1.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Дошкольного отделения №5 МОУ «Лицей №1» г.п. Тырныауз, КБР. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которая составлена на основе примерной основной образовательной **«ОткрытиЯ»** Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева Е.В., Бодрова С. С.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает возможности достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3.Изменения СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 года № 41).

4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

5.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы заключается в расширении прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

В соответствии с установками Программы, ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Таким образом, в Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

• принимать перемены и порождать их;
• критически мыслить;
• осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
• ставить и решать проблемы;
• обладать творческими способностями;
• проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
• заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
• работать в команде.

Задачи Программы. Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей)» (ФГОС ДО, п. 3.1.)

Программа решает все эти задачи в комплексе:

• способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

• оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;

• создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

• ***принцип развивающего образования*** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

• ***принцип позитивной социализации ребенка*** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

• ***принцип возрастной адекватности образования*** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов

возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

• ***принцип личностно-ориентированного взаимодействия*** с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Обычно воспитатели, анализирующие своё общение с детьми, акцентируют внимание на его содержании, то есть на том, о чём они говорят с детьми, и упускают из виду форму общения, – как они это делают. Однако *форма* взаимодействия педагога с детьми не в меньшей степени, чем содержание, определяет личностно-ориентированный характер этого взаимодействия. В Программе «Открытия» заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора* и учитывают их *интересы* и *потребности*. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. *Активность* ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление *личного опыта* в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

• ***принцип индивидуализации образования*** в дошкольном возрасте предполагает:

– постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

– помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

– предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Можно выделить три модели, которые охватывают всё множество дошкольных образовательных программ: это учебная, комплексно- тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Можно выделить три модели, которые охватывают всё множество дошкольных образовательных программ: это учебная, комплексно- тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, программой предполагается сочетание в работе всех трёх моделей, что позволит использовать сильные стороны моделей и обойти слабые места При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- при *специально организованном обучении в форме занятий* рекомендуется позиция учителя, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий. (В изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);
- во время *взросло-детской (партнёрской) деятельности* рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. (В изолированном виде приводит к реализации комплексно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);
- при *свободной самостоятельной деятельности детей* рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. (В изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности). Гармоничное сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации. Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики

дошкольного возраста *учебная* модель должна занимать сравнительно скромное место, а основную роль должны играть
комплексно- тематическая и *средовая* составляющие. Таким образом, в программе создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей.

I.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

• *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

• *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

• *формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка;

• *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

• *сбалансированность репродуктивной,* воспроизводящей готовый образец *и продуктивной,* производящей субъективно новый продукт
деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

• *участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

• *профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

I.5. Планируемые образовательные результаты

• Благодаря индивидуализации образование ребёнка соответствуют его особенностям, способностям, интересам и потребностям.
• Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
• Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
• У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
• Родители ощущают личную причастность к программе.
• Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
• Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
• Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
• Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей
• Педагоги ДОО образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие. Они включены в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своей и других ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами и тренерами.

2.Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности.

Программа, ориентированная на ребенка, создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, а именно:

- в области социально-коммуникативного развития;
- в сфере познавательного развития;
- в речевом развитии;
- в области художественно-эстетического развития;
- в физическом развитии ребенка.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности детей ведет к их комплексному развитию во всех образовательных областях, которое обеспечивается в контекст сотрудничества и содействия детей и педагогов.

Группы, работающие по Программе, ориентированной на ребенка, работают с детьми разного возраста, уровня развития, разной национальности, с детьми, пришедшими из разных социальных слоев и из семей с разными традициями и менталитетом и т.д. Однако во всех случаях при входе в такую группу можно сразу понять, что здесь педагоги работают именно по этой Программе. Это происходит потому, что в Программе содержатся обязательные принципы, в соответствии с которыми:

- организовано пространство группы,
- подбираются материалы для детских игр и занятий.

Эти принципы являются обязательными для педагогов; умение педагогов работать в соответствии с этими установками определяет степень их профессиональной компетентности. Развивающая среда в группе должна помогать реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированной на ребенка Помогает реализации основополагающего принципа Программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей

цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка.
Принцип комфортности.
Принцип целесообразной достаточности.
Принцип доступности.
Принцип превентивности.
Принцип личной ориентированности.
Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1 Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Литературный центр (центр грамотности и письма). Маленькие дети – это любознательные, спонтанные, конкретно мыслящие существа, стремящиеся получить доступ к миру взрослых. Главный из ключей к этому мир – речь. Литературный центр – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в литературном центре построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Влияние на развитие

Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

• чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий

• развитию диалогической и связной речи
• обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования
• развитию звуковой культуры речи
• развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи
• развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению

Центр «сюжетно-ролевой» игры. Этот центр внешне не очень отличается от привычных игровых зон в детских садах. Разница, прежде всего, в конкретной и обособленной площади, на которой сосредотачивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты. В Программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду –это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки.

В Программе, ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены в большем объеме.

Для дошкольников игра – это идеальная арена для эмоционально насыщенного и осмысленного обучения. В Программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться. Поэтому, воспитатели также могут смело планировать и рассчитывать на развитие детей во всех областях деятельности в центре сюжетно-ролевой игры.

Влияние на развитие. Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:
• развивают активную и пассивную речь;
• помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;
• способствуют развитию всех пяти чувств;
• увязывают между собой различные представления;
• учат решению проблем;
• стимулируют творческое начало, креативность;
• развивают самооценку и самоуважение;
• учат способам выражения эмоций и чувств;
• развивают общую и тонкую моторику.

Наконец, игра вообще знаменует радость и свободу детства, его позитивное проживание. У детей появляется чувство, что они влияют на окружающий мир. Отдельно следует выделить социальное развитие, так как игра почти всегда предполагает участие нескольких детей. В игре присутствует и настоящее планирование: «я буду мамой, а ты ребенком, хорошо?» Игра дает возможность практиковаться в разрешении конфликтов, детских проблем: «я хочу играть с этой

сумкой, ты её не трогай». Дети при этом могут спорить и огорчаться, но они привыкают иметь дело с интересами других. Одновременно они начинают понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, и тогда играть интереснее и приятнее.

Эмоциональное развитие. В ролевой игре дети могут переодеться и ощутить себя теми, кем хотят стать – всесильным родителем или всезнающим доктором. Стеснительный ребенок может стать сильным и отважным. Дети привносят в игру все, что знают о жизни – порой болезненные воспоминания, свои страхи, свои заблуждения и пожелания. Они могут проигрывать радостные события, чтобы еще раз испытать удовольствие, но могут проигрывать и испугавшие их ситуации, которые они пережили. Такая игра помогает ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслить и принять неприятные события его жизни. Благодаря игре у детей повышается понимание своих сильных и слабых сторон, способности лидировать или подчиняться.

Интеллектуальное развитие. В сюжетно-ролевой и драматической игре дети учатся увязывать одно с другим, развивая когнитивные навыки. Они используют идеи, учатся на ошибках и пробах. Они планируют и реализуют планы, формируют представления о прошлом, настоящем и будущем. В игре дети могут использовать игрушки и материалы самым разным образом, развивая творческое начало. Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении.

Развитие математических представлений. В центре игры ребенок сталкивается с группами и подгруппами материалов и вещей. Они могут считать количество посуды, нужное для кормления кукол, а могут классифицировать чайную и столовую посуду, находить равенство. Понятие взаимного однозначного соответствия ребенок постигает, помогая накрывать стол для обеда. Он начинает понимать «столько- сколько», «достаточно», «слишком мало». В игре они постигают понятия «меньше», «тяжелее», «шире», «уже».

Центр искусств. Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов. Качественная детская образовательная программа обеспечивает ребенку опыт творчества на основе разнообразия материалов. Обычно дети переживают по поводу того, что они делают, потому что конечный продукт с точки зрения взрослого может быть ни на что не похож. Воспитатели должны всегда помнить о том, что у детей разные возможности и способности, но каждый ребенок нуждается в поддержке. Каждому нужно, чтобы его старания были по

достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.

Влияние на развитие.

Эмоциональное развитие

• канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;
• возможности эмоциональной разрядки;
• чувство удовлетворения от создания собственного продукта;
• радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

• развитие мелкой моторики;
• развитие тактильного восприятия;
• увеличение остроты зрительного восприятия;
• развитие крупной моторики;
• приобретение опыта координации зрения и руки.

Социальное развитие

• возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;
• воспитание уважения к чужим идеям;
• обучение ответственности за сохранность материалов;
• стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

• знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;
• приучение к последовательности и планированию;

Художественно-эстетическое развитие

• формирование художественного вкуса;
• развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;
• развитие творческого самовыражения;
• формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр кулинарии. Занятия детей кулинарией ценны с точки зрения серьезного образования детей. Коллективное изготовление винегрета или засолка капусты осенью имеют вид скорее сезонный, разовый и ставят целью, как правило, развитие трудовых навыков. Однако в Программе, ориентированной на ребенка, обязательно планируется создание и регулярная работа детей в центре кулинарии. Эти занятия организуются реже других, но 1 раз в десятидневку или 1 раз в 2 недели такие занятия не только уместны, но и полезны. В ходе активной и интересной для детей деятельности в этом центре решаются многие образовательные задачи. Существует множество реальных возможностей для обеспечения воспитателями важнейших направлений развития детей, которые они

успешно могут решить в центре кулинарии. Существующая в современном дошкольном образовании практика подготовки детей к школе, к сожалению, нередко принимает вид «натаскивания» – в частности, детей заставляют заниматься немотивированным чтением и письмом. В то же время, например, занимательная работа по записи и чтению рецептов в центре «Кулинария» вызывает у детей настоящий интерес к грамотности, то есть возникает естественная, ненасильственно обеспеченная готовность детей к школьному обучению. Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух - или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи, хлебные злаки, бобы – дети получают исходные представления об источниках питания. Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечивать развитие разных детских способностей и интересов.

Влияние на развитие.

Развитие математических представлений и навыков счета.

Как известно, для того, чтобы что-то приготовить, нужно запастись продуктами в нужном, измеряемом количестве. С этой целью в содержание материалов центра кулинарии включаются различные весы, мерные емкости – пластиковые стаканы, миски, банки, кувшины, блокноты для записи нужного количества продуктов. В этом центре может возникнуть и пополняться некая детская кулинарная книга, где отдельные рабочие листки могут сплетаться, сшиваться, накалываться на безопасные стержни. Здесь можно выставлять в прозрачных банках разные продукты. Например, можно в такие банки насыпать по 1 кг. разных круп, которые интересно сравнивать по цвету, размеру, форме зерен и весу – ведь разные банки окажутся по разному наполненными по высоте. Можно делать выводы, различать, сопоставлять. Рассматривая эти крупы, дети обязательно будут спрашивать, как варить кашу, какие еще продукты нужны для того, чтобы приготовить вкусную кашу, где их взять, как взвешивать, отсыпать, а затем задумают эту кашу сварить. Как правило, найдется бабушка или мама, которая принесет необходимую посуду и будет варить кашу вместе с детьми. Осенью уместно поместить в такие банки разную по цвету и размеру фасоль, бобы, горох. Даже простое пересыпание таких продуктов, рассматривание и изготовление карточек-этикеток – полезное занятие, которое порождает дальнейшую поисковую деятельность: кто, в каких семьях и что готовит из этих продуктов. Можно отправиться на кухню с вопросом к повару, может ли она приготовить что-то из этих продуктов (гороха, бобов, фасоли) и, например, попросить сварить гороховый суп, а потом прийти к детям на обед и рассказать, как она этот суп готовила, какие еще нужны для этого продукты. Это породит у детей интерес приготовить дома такой или другой суп из этих продуктов с мамой или бабушкой. Воспитатели должны написать для родителей информационный листок о том, какого рода интерес возник у детей, и попросить поддержать дома детскую инициативу, дав ребенку возможность принять непосредственное участие в изготовлении блюда. Поясните родителям, что дети могут преуспеть при таком

занятии, в том числе и в развитии речи, потому что на утреннем сборе им будет предложено обменяться новостями – кто, как, из чего, в какой последовательности готовил суп.

Развитие речи. Здесь происходит как пополнение словарного запаса, так и развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий, рассказывают где, как, сколько и какие продукты покупали и расходовали, узнают и вводят в активный словарь много новых слов. Наконец, в этом центре возникает интерес к грамотности и письму, ведь рецепт надо прочитать и можно записать. Делает это в центре кулинарии взрослый или ребенок, который умеет писать. Они должны записать рецепт печатными буквами – тогда дети смогут постепенно приобретать интерес к буквам и начинают понимать (что очень важно) функциональное назначение письма. Это настоящее открытие для детей – зачем люди пишут? – и оно приходит вследствие собственной активной работы и порождает желание научиться самим писать и читать.

Развитие социальных навыков. В этом центре развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы – где взять продукты, кто и что станет делать, кто будет рассказывать о работе в центре кулинарии на вечернем, итоговом сборе, где вся группа делится друг с другом, в каких центрах и что удалось сегодня сделать.

Сенсомоторное развитие. Сенсорное развитие можно смело планировать в этом центре, ведь все продукты имеют запах, консистенцию, степень твердости и конечно самый разный вкус. Снятие кожуры, просеивание, разливание, взбивание развивает мелкую моторику.

Общее интеллектуальное и личностное развитие. Безусловно, можно спланировать задачи по развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом. Мыслящие воспитатели могут задумать и другие образовательные задачи, которые можно решить через активную деятельность детей в центре кулинарии.

Центр песка и воды. Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. При выборе места для этого центра нужно остановиться на том, которое ближе всего к источнику воды и возможности ее слива. Как правило, педагоги размещают его недалеко от умывальной комнаты, иногда игры с водой воспитатели организуют в самой умывальной комнате, если она достаточно просторна, но в этом случае нужен взрослый, который на протяжении активной работы детей в этом центре держал бы его в поле своего зрения. Конечно, безопасность – прежде всего, но сужать возможности для развития и радостных социальных контактов детей из соображений безопасности не следует. Напомним о принципе превентивности (смотри выше) соблюдать который нужно всегда. Чтобы дети не обливались водой, нужно в этом центре повесить непромокаемые халатики. Дети любят их

надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – это также нужно иметь в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.

Влияние на развитие.

Математическое развитие

• насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;

• исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;

• переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров).

• сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине.

Развитие естественнонаучных представлений

• эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»;

• осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;

• классификация плавающих и тонущих предметов.

Сенсомоторное развитие

• пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;

• развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;

• освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.

Речевое и социальное развитие

• необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;

• активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;

• безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.

Центр науки и естествознания. Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования. Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия.

Какие «ОткрытиЯ» может сделать маленький ребёнок? Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания. Это совсем другие знания, нежели повторенные вслед за взрослым или запомнившиеся ему по заданному образцу. Удивление и восторг – вот что испытывает ребёнок, самостоятельно открывший неведомое для себя раньше!
Принцип познания через собственные действия и ОткрытиЯ выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя.

Влияние на развитие. В этом центре воспитатели могут решать следующие важные образовательные задачи:
• развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;
• развитие тактильной чувствительности пальцев рук;
• формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;
• развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;
• развитие речи и других коммуникативных навыков;
• умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;
• обогащение эмоциональных переживаний ребенка;
• обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Центр строительства. Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении. Этот центр всегда притягивает детей, в нем жизнь кипит, полна творчества и веселья. Природа

конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.

Влияние на развитие.

Речевое развитие. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и называния сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов. Здесь начинаются первые пробы функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения.

Развитие социальных навыков. Социальные навыки при работе с конструктором приобретаются, когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и воспроизводит работу другого, когда строит с несколькими партнёрами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать её другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, которая развертывается вокруг постройки.

Развитие элементарных математических представлений.

Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия:

• размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;
• наблюдение, классификация, составление планов, предположения;
• разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально);
• равновесие, баланс, устойчивость;
• измерение, счет;
• сходство, различие;
• равенство (два половинных блока равняются одному полному);
• упорядочивание по размеру или форме;
• пробы и ошибки.

Развитие мелкой и крупной моторики.

Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса уравновешивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.

Развитие представлений о социальном окружении.

Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора – хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.

2.2.2 «Работающие» стенды в жизни детей.

Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды. В каждой группе есть плакаты, носящие название «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты – самый лучший». Такого рода стенды особенно любимы детьми, ведь это что-то вроде взрослой доски почёта. По итогам выбора за неделю победитель получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах. Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем.

Стенды «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой) выполняются из самоклеющейся яркой бумаги и украшают группу. Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. В средней группе – это может быть стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет свою фигурку-гномика, в подготовительной – стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами. А в самой младшей группе у ребят есть небольшие мягкие игрушки, которые они несут с собой в тот центр активности, в котором будут работать.

Очень разнообразны в группах стенды «Сколько нас?». Чаще всего это плакаты с отпечатками детских ладошек, но может быть также воздушный шар с написанными именами, гирлянда из крупных бумажных колечек с именами, улей, где у каждой пчёлки есть имя и прочие придумки. Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает ребёнку говорить чаще «МЫ», чем «Я». Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях, приклеиваются на экраны батарей. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме. Рассматривая их, дети часто задают вопросы воспитателям, уже с целью проверить их знания: «А коза – это домашнее животное?», «А осень наступит когда?». Когда старые проекты уступают место новым, то они не утрачивают своей значимости, хранятся, чтобы «поработать» в другой группе.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежурим» и т.п.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня…» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удается вспомнить про свои «давние» утренние

дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что они получают привычный формальный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям и детям без труда найти общий язык в обсуждении текущих дел. Они всегда ждут новостей!

2.2.3. Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организовывают и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Задачи Утреннего сбора:

• Установить комфортный социально-психологический климат.
• Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
• Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
• Познакомить детей с новыми материалами.
• Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
• Организовать планирование детьми своей деятельности.
• Организовать выбор партнёров.

Задачи Вечернего сбора:

• Пообщаться по поводу прожитого дня.
• Обменяться впечатлениями.

• Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
• Подвести итог деятельности.
• Продемонстрировать результаты деятельности.
• Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
• Проанализировать своё поведение в группе.

2.2.4.Работа с проектами

Проектно-тематическое обучение

Образовательная технология проектно-тематическое обучение, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами *и реальной жизнью*. Например, в процессе темы «Зоопарк» дети могут:

- изучать математику (пересчитать всех обитателей зоопарка, сравнить их по размеру, весу и т.д.):
- получить начальные географические сведения (определить, из какой страны и с какого материка звери, найти на карте или глобусе эти страны и материки);
- изучить различных животных и одновременно практиковаться в их изображении;
- составить рассказы об этих животных и создать на их основе книгу;
- реализовать проект создания зооуголка в своём детском саду.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Планирование при проектно-тематическом обучении

Отличие проектно-тематического планирования обучения от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы или учебника, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа… детского сада №5». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству.

Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;

- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы)
2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей

Педагог заполняет ребёнка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом. Большое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым. Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы *целенаправленно*, *целесообразно* (исходя из наблюдений за детьми), *планомерно* (планируя ежедневно), вырабатывают у ребёнка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Виды проектов. Выбор темы проекта

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект? Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах.

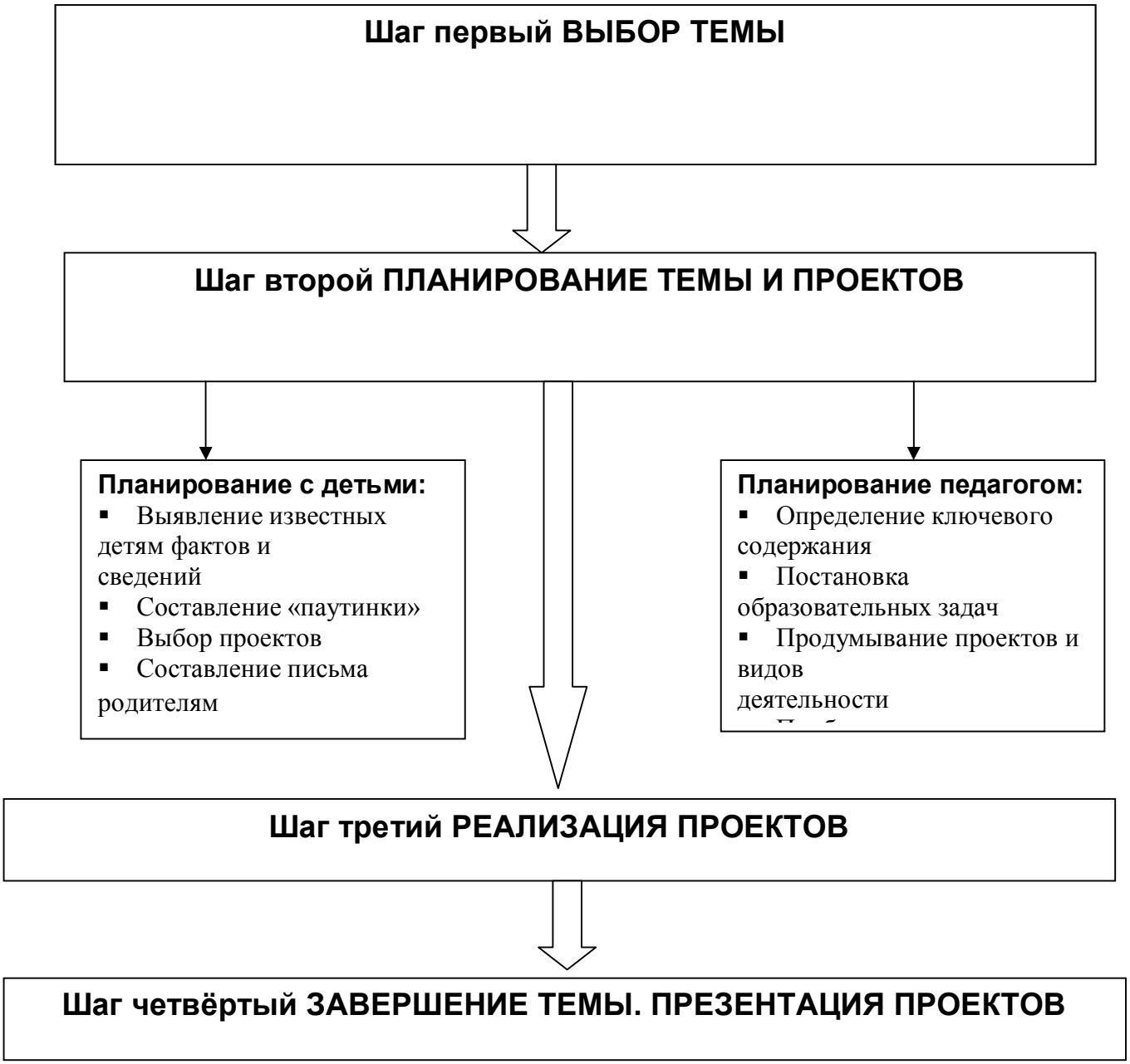
Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.) Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть

комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Пошаговая реализация темы в детском саду



Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют

	результаты исследования
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Технология работы с детьми 3-6 лет используемая в группах, ориентированных на ребёнка

Тематическое планирование работы на основе баланса инициатив взрослых и детей	**Планирование индивидуальных заданий детям соответственно уровням развития**	**Выслушивание идей и предложений отдельных детей на утренних сборах**
Ежедневное предоставление детям выбора собственных занятий	**Индивидуальная помощь детям в осуществлении выбора**	**Поощрение и поддержка предпринимаемых детьми усилий, содействие осознанию каждым ребёнком**

		своего личного успеха
Использование разнообразных материалов в центрах активности	**Динамичность, подвижность развивающей среды в группах соответственно темам и задачам недели**	**Работа в небольших группах с открытой постановкой задач**
Вовлечение родителей в работу группы	**Наблюдение за работой детей**	**Фиксация детских успехов, представление детских достижений на групповых сборах**

Содержание и формы работы в условиях осуществления проекта

Форма работы	**Реализуемая детьми компетенция (право)**	**Компетентность**
Начало группового сбора **Приветствие**	Право самостоятельно принять решение об участии/неучастии в общей деятельности. Право устанавливать разноуровневые социальные контакты во время выбора места среди других членов группы (с кем рядом, от кого дальше). Право выбирать удобную позу. Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами, речевое	Социальная Коммуникативная Деятельностная Здоровьесберегающая Социальная Коммуникативная

	оформление чувства, состояния.	
Игра	Право предложить и организовать игру. Право применить свой «логический ход» во время игры. Право на участие/неучастие в общем деле. Право предлагать собственные решения	Социальная Коммуникативная
Обмен новостями	Право выразить свою точку зрения. Право быть услышанным. Право вести диалог/монолог, аргументировать своё суждение.	Коммуникативная Социальная
Планирование. **Выбор темы**	Право свободно формулировать и предлагать тему проекта, участвовать в совместном планировании, определяющем деятельность для всей группы. Право возможность проявлять избирательность в интересах. Право и возможность убеждать других в значимости предлагаемой темы. Право и возможность	Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная

	участвовать в окончательном рейтинговом выборе темы, подчиниться выбору большинства или выстраивать свои интересы в общую тему.	
Планирование действий на текущий день	Право принятия самостоятельного решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, месте её реализации, партнёрстве или его отсутствии. Право выбора объёма места работы, партнёров.	
Проговаривание плана	Право самостоятельно распределять роли в общем деле. Право на собственный результат. Право обращения к различным источникам знаний или опыта. право принять /не принять помощь взрослого.	
Реализация плана	Право самостоятельно выбрать по-своему использовать материалы, способы и последовательность действий. Право самостоятельно договориться о	Деятельностная Коммуникативная Социальная Информационная

	распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность её членов. Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику). Право самостоятельно определить объём своей работы. Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат. Право переключиться на другой вид деятельности. Не мешая другим. Право выбора и осуществление деятельности, не связанной с темой проекта.	
Анализ деятельности	Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности (например, не все рисунки, а только один из них). Право самостоятельно оценить достигнутый результат. Право оценить успешность сотрудничества.	Деятельностная Коммуникативная Социальная Информационная

	право определения перспективы работы, сотрудничества, применение полученного результата	

Структура группового сбора

В наиболее общем виде структура группового сбора выглядит так:

Приветствие (вариант: пожелание, комплименты, подарки)_____1-3 ми

Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание)__2-5 мин

Обмен новостями_____2-10 мин

Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми)_____5-12 мин

Метод проекта, используемый при реализации Программы способствует развитию творческих способностей детей. Это одна из форм поисковой деятельности.

Метод проекта выступает мотивом в познавательной деятельности. Он развивает не только личность ребёнка, но и взрослых, которые задействованы в этом проекте. Проектирование ориентируется на уникальные отношения ***«ребёнок-взрослый»***, которые строятся на соучастии в деятельности. Соучастие в деятельности - это участие на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Решая познавательно-практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети учатся осмысливать и критически относиться к своей деятельности. Работа в коллективе единомышленников порождает веру в себя, в общее дело. В случае удачного решения проблемы участники испытывают положительные эмоции: радость, гордость, уверенность.

Планирование содержания и форм работы по проектам

При планировании содержания и форм работы мы используем не традиционные для дошкольной образовательной практике ***« модель трёх вопросов», «утренний сбор», «таблица предпочтений».*** Постоянство включения этих форм ***обусловлено*** стремлением подчеркнуть их значимость и эффективность для любого проекта, для осуществления компетентностного подхода.

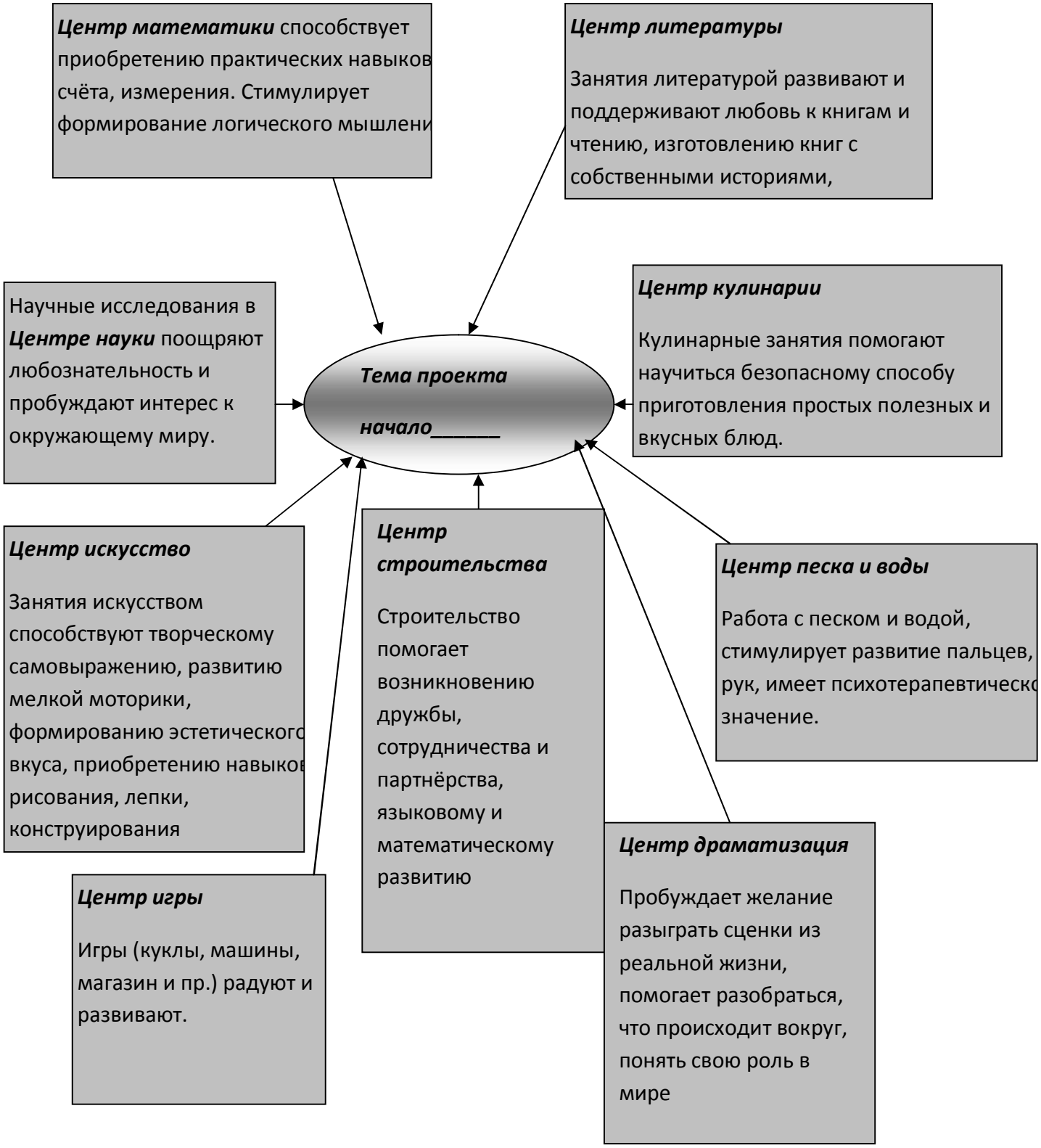
Модель трёх вопросов

Что мы знаем	***Что мы хотим узнать***	***Что нужно сделать, чтобы узнать***

Таблица предпочтений

Имена детей	**Кому что нравиться**

Разработка интегрированного учебного плана



2.2.5 Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

2.2.6.Планирование и оценка развития ребенка

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы и потребности, и как они изменяются со временем. У педагогов, работающих с детьми, должны быть ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, специфическом характере развития каждого из них.

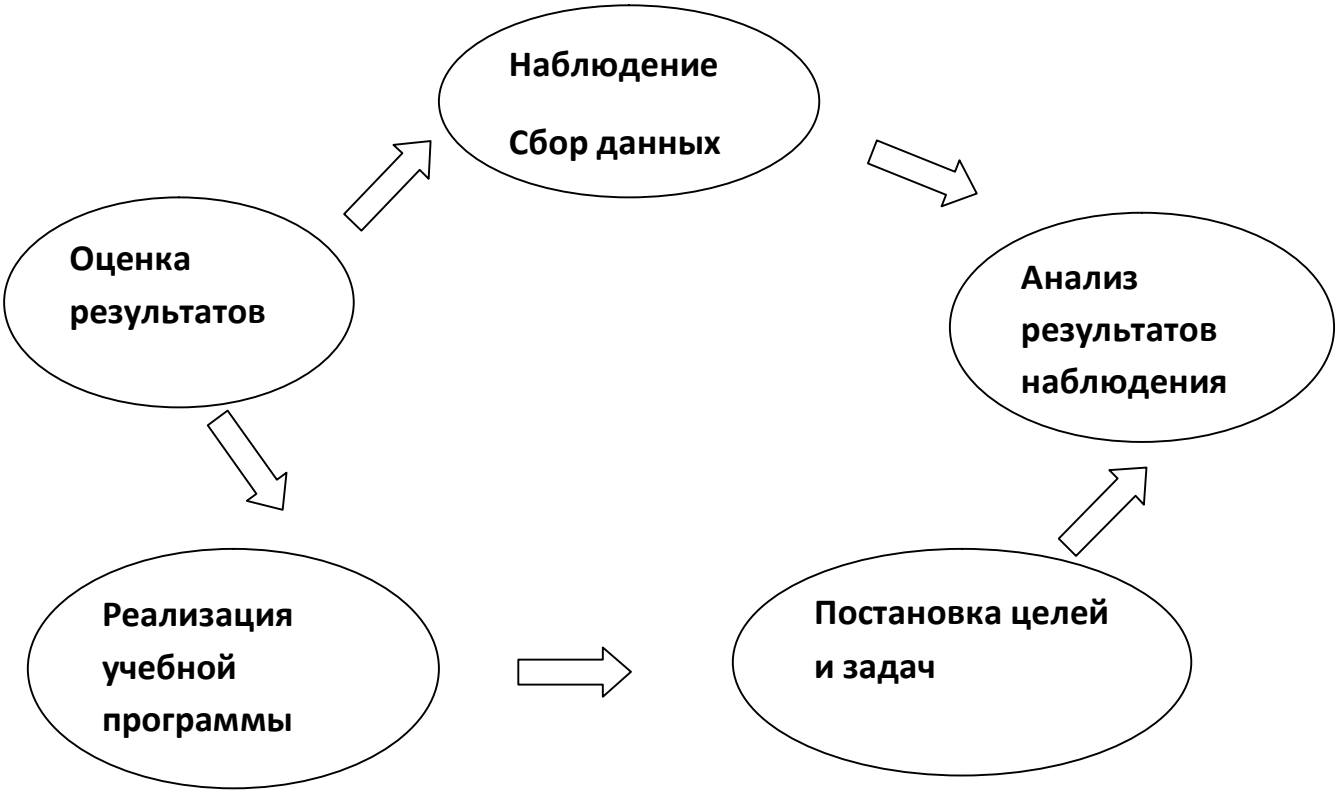
Программа, ориентированная на ребёнка, нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребёнка.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которого гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного

развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет планирование. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей и создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

В программе, ориентированной на ребенка, существует порядок шагов, которые делает воспитатель, планируя образовательный процесс.



Педагоги, работая в команде со специалистами и родителями детей, собирают информацию о детях и систематизируют её. Затем эта информация анализируется, обсуждается с родителями и вносится в текущий план воспитателя. Принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка и группы детей. При этом учитываются интересы и потребности конкретных детей. Реализация плана педагогами предполагает организацию деятельности с детьми, подбор методов, средств и материалов для достижения индивидуальных целей развития. И, наконец, заключительный этап цикла наблюдения – оценка результатов и переход к новым наблюдениям.

2.2.7.Наблюдение, оценивание и планирование

В программе предусмотрена система наблюдения и регистрации поведения детей. Ее цель состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для

развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных возможностей и потребностей.

Результатом наблюдения является информация, которая позволяет выработать индивидуальные цели воспитания и обучения детей. Цель развития - своя для каждого ребёнка, поскольку разные дети обладают разным исходным уровнем развития, разными способностями, склонностями и интересами. В дальнейшем, опираясь на эти цели, педагог может, например, преобразовывать развивающую среду таким образом, чтобы вызвать у ребенка интерес к освоению определенного содержания и тем самым создать новые возможности для развития детей.

Программа, ориентированная на ребёнка, отводит наблюдении принципиально иную роль – изучение динамики изменения индивидуальных интересов и образовательных потребностей детей. Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего, для того, чтобы изменить свою собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать её более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

Для того чтобы проводимые с детьми занятия соответствовали их индивидуальным и возрастным особенностям, наблюдения должны вестись постоянно за каждым ребенком с тем, чтобы выявить его возможности, потребности, интересы, темперамент и стиль восприятия. Такая информация может быть получена в ходе систематического и специально организованного (имеющего определённую цель и процедуру) наблюдения.

Основные методы сбора информации о ребёнке

• Систематическое структурированное наблюдение;

• Описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев;

• Повествовательные или дневниковые записи (записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности), которые фиксируются в конце каждого дня;

• Фотографии;

• Аудиозаписи (образцы речи и т.д.) и видеозаписи, транскрипция речи;

• Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка);

• Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);

• Беседы с родителями, анкеты, опросники;

• Общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед);

• Записи с родительских конференций;

• Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;

• Рассказы детей;

• Портфолио, или «Папки достижений»

• Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о том, что случилось,

когда и где, при каких обстоятельствах, и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей, подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут делать в специальных блокнотах, на бланках и карточках. Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать:

• разные методы сбора информации;
• различные источники информации;
• различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

Наблюдение. Наблюдение представляет собой основной, самый важный метод сбора информации о детях в группе детского сада. Наблюдение - основа целенаправленного планирования и индивидуализации программы в соответствии с потребностями и интересами отдельных детей и группы. Процесс наблюдения и оценки представлен на следующей схеме: от наблюдения и сбора информации о ребёнке к действиям педагогов и родителей по осуществлению индивидуальных планов и программ развития детей.

Наблюдение проводится систематически, регулярно и ненавязчиво. Ребёнок находится в знакомой обстановке и ведёт себя естественно и спокойно, не догадываясь о том, что за ним наблюдают. Педагоги наблюдают за тем, как ведёт себя ребёнок в разных ситуациях: в игре со сверстниками, на прогулке, на занятиях, в свободное время; их интересует реакция ребёнка на конфликт и похвалу, на заданный вопрос и на предложение обсудить что- то. Наблюдатель (исследователь) может увидеть личность ребёнка в целом. Наблюдение ведётся за всеми видами деятельности и проявлениями поведения ребёнка любого возраста. Наблюдения проводятся за всеми детьми в разное время суток в течение всего года. В фокусе наблюдения находятся все центры активности группы, а также открытая площадка и другие помещения. Очень полезно также проводить наблюдения, когда воспитатели осуществляют домашние визиты в семьи детей, предварительно получив согласие родителей.

Любое наблюдение должно иметь конкретную цель. Таким образом, педагогам необходимо ставить перед собой цели развития и ограничивать использование результатов оценки строго применительно к тем целям, для которых проводится оценка. Воспитатель, взаимодействуя с ребёнком, должен иметь в виду одну или несколько целей, важных для развития именно этого ребёнка. В программе, ориентированной на ребёнка, целью наблюдения становится индивидуальное планирование, постановка целей и задач развития каждого ребёнка, работа по осуществлению индивидуальной программы и наблюдение за прогрессом ребёнка.

Карта наблюдений. Карта является наиболее формализованным методом наблюдения. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Как правило, параметры карты наблюдения представляют собой список знаний, умений личностных качеств, которыми овладевают дети по мере их развития. Благодаря своей внутренней строгой структуре карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

Наблюдая за детьми, педагоги выступают в роли фасилитаторов и осуществляют невербальную и вербальную поддержку ребёнка. К невербальной поддержке относятся следующие действия педагогов: выбор позиции «глаза на одном уровне», выслушивание, заинтересованность идеями детей, отсутствие критических замечаний, имитация деятельности детей, использование материалов, которыми играют дети. Вербальная поддержка включает обсуждение целей детей, предложение интересных идей и ситуаций для деятельности, участие в драматической игре, моделирование способов деятельности для решения проблем, которые возникают у детей.

Для развития навыков коммуникации педагоги помогают детям общаться без конфликтов и создают ситуации, чтобы дети обращались друг к другу за

помощью. Для развития познавательной активности и навыков планирования своей деятельности педагоги поощряют детей отвечать на собственные вопросы, способствуют тому, чтобы дети имели возможность проявить самостоятельность и инициативу.

Следующие советы могут помочь воспитателю, который проводит систематические наблюдения:

•Определите для себя, что именно вы будете наблюдать;
•Составляйте реалистичную схему наблюдений;
•Наблюдайте за детьми при различных обстоятельствах в различное время в течение дня;
•Старайтесь, чтобы дети не заметили, что за ними наблюдают;
•В конкретный момент наблюдайте только за одним ребёнком;
•Наблюдайте именно то, что делает ребёнок;
•Документируйте факты, а не свои обобщения;
•Старайтесь, чтобы ваши мнения и убеждения не влияли на оценку ребёнка;
•Сразу же записывайте результаты наблюдений;
•Записывайте контекст наблюдения, отмечайте дату, время и обстоятельства;
•Записи должны быть точными и конкретными;
•Записи должны быть объективными;
•Выбирайте объективную систему записи наблюдений;
•Процесс записи должен быть простым;
•Соблюдайте конфиденциальность;
•Избегайте поспешных обобщений, выдвигайте много разных гипотез;
•Обсуждайте факты с коллегами, родителями и специалистами.

П ор тф ол ио. Идея использования портфолио ребёнка в последнее время получает широкое распространение. Различные авторы характеризуют портфолио ребёнка как:

•коллекцию работ ребёнка, всесторонне демонстрирующую не только результаты его деятельности, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в компетентностях ребёнка по сравнению с его предыдущими результатами.
•выставку достижений ребёнка за тот или иной период (полугодие, год):
•форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов ребёнка;
•демонстрацию продуктов деятельности ребёнка, предполагающую его непосредственное участие в выборе лучших и наиболее интересных, по мнению ребёнка, работ, для всеобщего обозрения, а также их самоанализ и самооценку.

«Портфолио» –коллекция работ, которые ребенок выполнил в течение некоторого времени. Она может включать рисунки, рассказы, продиктованные ребенком воспитателю или записанные родителями, результаты попыток писать слова и числа.

Портфолио может включать образцы речи, т.е. транскрипционную запись слов и выражений ребенка, с помощью которых он пытается выразить свои мысли и соображения, фотографии, отражающие деятельность ребенка, аудиозаписи его речи, записанный воспитателем оригинальный вопрос, заданный ребёнком.

Основные характеристики реальной оценки

Оценка требует соблюдения определённых правил, базируется на определённых принципах и имеет свою технологию и ограничения.

Реальная оценка должна:

• ориентировать воспитателя в его работе с ребёнком;
• вовлекать родителей в процесс образования ребёнка и ориентировать в нём;
• мотивировать и направлять действия ребёнка, ориентировать его на социальные ценности, формировать у ребёнка позитивный образ «Я», способствовать становлению его самооценки;
• подчёркивать исследовательский характер педагогического процесса.

Чтобы выполнить эти функции оценка должна быть:

• многомерна;
• целостна;
• непрерывна и кумулятивна;
• критериально ориентирована;
• нацелена на выявление сильных сторон ребёнка;
• основана на действиях ребёнка в разнообразных ситуациях открытого типа;
• абсолютно понятна для воспитателей, родителей и детей.

Наблюдение и оценка помогают

• узнать ребёнка
• идентифицировать сильные стороны ребёнка
• наблюдать взаимоотношения ребёнка с остальными
• наблюдать личностные предпочтения и выбор
• наблюдать и фиксировать стиль обучения, также как и стиль, формирующийся при обучении
• обеспечить обратную связь и поддерживать ребенка
• определять потребность в раннем вмешательстве при работе с ребёнком, испытывающим постоянные затруднения
• обеспечить профессиональную, объективную и честную оценку
прогресса ребёнка в обучении

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов.

Ребёнок поступает в ДОУ – сбор общей информации различного качества. Выявление интересов ребёнка.

↓

Адаптация.

↓

Первое наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.

↓

Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.

↓

Анализ результатов первого наблюдения. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.

↓

Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.

↓

Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.

↓

Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.

Анализ результатов наблюдения за ребёнком предполагает обмен информацией между воспитателями, родителями и детьми, обсуждение фактов со специалистами, уточнение информации при разговоре с ребёнком (метод свободного интервью). Ребёнок также учится самостоятельно оценивать себя (самооценка и рефлексия). Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению

родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов, касающихся развития их ребёнка. Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. В программе, ориентированной на ребёнка, родители получают регулярную и персональную информацию (преимущественно в позитивных тонах), которая основывается на результатах документальных систематических наблюдений за их детьми.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Какова же роль педагога во взаимодействии с детьми, «в осуществлении каждый день «здесь и сейчас» программы «ОткрытиЯ»? В программе, ориентированной на ребенка, эта роль – особенная, отличная от привычной практики большинства наших педагогов.

Программа предполагает, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка. В программе, ориентированной на ребёнка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал уровню развития детей, их индивидуальным интересам, потребностям и возможностям.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально- эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я», чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о людях и о мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе и обладает собственными склонностями и интересами. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

2.3.1.Самостоятельность и инициативность.

Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время Утреннего сбора2 и в течение дня детям предоставляется возможность выбора Центра активности, деятельности и материалов в этом Центре. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует детей и помогает им почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, когда могут самостоятельно вытереть стол после еды, зашнуровать ботинки, представить совместный коллаж или индивидуальные проекты.

Если детям предоставляется возможность экспериментировать и исследовать, то это способствует развитию их личной инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а выражает желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагоги помогают детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

2.3.2. Ответственность и самоконтроль.

В группах, ориентированных на ребёнка, дети самостоятельные и ответственные. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить. Ответственность приобретается только на собственном опыте. Ответственные дети вырастают ответственными гражданами. У большинства детей дошкольного возраста навык самоорганизации и самоконтроля только начинает складываться. В традиционных программах дошкольного образования в преобладающем большинстве случаев основная роль в организации правилосообразного поведения в группе принадлежит воспитателю. Ребёнку отводилась лишь роль пассивного (а значит безответственного) исполнителя. Когда взрослые принимают решения за ребёнка они лишают его возможности самореализации, а следовательно, не способствуют развитию автономии и ответственности.

В группе, работающей по программе «ОткрытиЯ», детям предоставляется множество возможностей развивать свою ответственность. Низкие открытые полки с надписями и символами помогают детям убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе. Дети *сами,* хотя и с помощью взрослого, разрабатывают правила, например, «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю». Формирование самоконтроля и саморегуляции способствует развитию взаимоотношений воспитателей и детей.

Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей, побуждает их планировать, принимать решения и брать на себя ответственность за них. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

В группе правила общения детей между собой это не руководящие установки педагога, который контролирует их соблюдение и наказывает нарушителей, а нормы взаимодействия, которые разрабатываются совместно с детьми. Когда дети самостоятельно находят способ разрешения конфликтов, они учатся принимать на себя ответственность за свои поступки по отношению к другим людям. Педагоги также создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определённые роли в группе. Они вовлекают каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития, и которые они могут выполнить. Например, Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Хранитель зоопарка (кормит животных), Уборщик, или зам. воспитателя по хозяйственной части (подметает пол), воспитатель (отмечает посещаемость), Музыкант (выбирает песню), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т.д. Педагоги поощряют детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать. Разумеется, педагоги всячески способствуют тому, чтобы дети менялись такими социальными ролями, т.е. чтобы каждый ребенок попробовал разные роли.

2.3.3. Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка

Кто я?

Что я люблю?

Что я могу?

Что делает меня особенным?

Постижение ответов на эти вопросы есть основной путь развития детей. Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе.

По мере того как у детей развиваются всё более и более сложные самоощущения, они составляют положительные и отрицательные мнения о себе. Поначалу они получают эту информацию через взаимодействие со значимыми в их жизни людьми – членами семьи, воспитателями, другими детьми. Эти люди служат зеркалом, в котором дети видят себя и оценивают то, что они видят. Если отражение хорошее, дети дадут себе положительную оценку, если негативное, и мнение детей о себе будет таким же.

Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской

самооценки. Воспитатели и учителя должны использовать эффективные стратегии и методы для активизации этих процессов.

Самооценка – чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Самооценка формируется исходя из ежедневной деятельности детей, подтверждая, какие они и что они могут делать.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается и он чувствует недовольство и критику взрослых, отвержение сверстников, то его самооценка страдает.

В результате такой ребёнок может начать думать о себе: «Я – неудачник», «Я не могу ничего делать правильно», «У меня никогда ничего не получится», «Меня не за что любить». Возможно, родители или другие взрослые ругали его, заставляя испытывать стыд, преуменьшая его способности. Не исключено, что причиной было искреннее желание сделать так, чтобы ребенок вел себя правильно, действовал успешно, а для этого казалось необходимым указать ему на ошибки, критиковать, рассказать, как надо... Однако в действительности это приводит к тому, что у ребенка полностью исчезает желание пробовать, готовность действовать самостоятельно, идти на риск. Такие дети легко сдаются и даже не пытаются завершить начатое дело или решить проблему. Их уверенность в себе подорвана, они не верят, что на что-то способны.

Чувство идентификации и самооценка детей имеют также и культурную специфику; они основаны, в том числе, и на этническом происхождении ребенка. Дети могут отличаться не только индивидуальными, но и культурными стилями обучения и пользоваться культурно-заданными способами общения с людьми. Педагоги должны создавать в группах такую атмосферу, чтобы дети чувствовали уважение к ним и к культуре их семей. Педагоги собирают информацию о семьях детей, посещающих группу: об их жизненных представлениях, системе ценностей, порядке повседневной жизни, обычаях и регулярно освещают и представляют культуру и традиции разных семей. Они приглашают родителей в качестве Гостей группы для участия в Утреннем Сборе и других видах деятельности: просят поделиться рассказом о национальных традициях и праздниках, почитать сказки, стихи и книги, рассказывающие об истории и ценностях различных этнических групп, приготовить блюда и обменяться рецептами национальной кухни. В группе представлены фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей, дети которых посещают группу.

Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы. Педагогу легче научить детей пониманию и принятию широкого круга различий между людьми (толерантности) как нормы - и преимущества! - жизни, через непосредственный

контакт с этими различиями. Если вы разучите с детьми несколько слов из родного языка ребёнка, который ходит в вашу группу, или споёте песню, а также познакомитесь с кулинарными рецептами разных семей, принесёте национальную одежду в центр сюжетно-ролевой игры, то научите детей ценить, принимать и уважать различия между ними.

2.3.4.Социально-коммуникативное развитие.

Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми. Если у детей прочные и надёжные отношения с родителями и педагогами и много возможностей для игры с другими детьми, то это способствует их социальному развитию. И наоборот, при отсутствии надёжных доверительных отношений со взрослыми и редкими контактами с детьми в игровой деятельности, социальное развитие детей замедляется.

Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Они получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Когда они будут готовы к взаимодействию, они смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобретать друзей.

Дети, которые неспособны устанавливать дружеские отношения со сверстниками, и чувствуют себя отверженными большую часть времени, могут иметь серьёзные проблемы, когда станут взрослыми. У этих детей, как правило, низкая самооценка и отсутствие навыков общения, что затрудняет их коммуникацию с другими детьми и взрослыми.

Дети обучаются, приобретая знания и навыки через собственное исследование, опыт, игру и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Этого можно добиться различными способами. Например, путём использования карточек с именами детей, а также предоставляя им возможность самим выбрать партнёров для игры или другой деятельности. Педагоги могут заранее организовать рассадку детей, а могут дать детям возможность самим выбрать место во время таких занятий, как групповой сбор, работа в группах или приём пищи. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям просто нравятся некоторые сверстники, и они с удовольствием общаются с ними.

Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться. Во время группового сбора, к примеру, можно побуждать детей не только выбирать, в каком центре активности играть в течение периода игры по выбору, но также вовлекать в игру других детей. Такой вид подсказки может быть особенно благоприятным для детей, у которых есть проблемы с осуществлением выбора.

Дети должны иметь возможность оказывать помощь своим сверстникам при каждом удобном случае. Например, в группе есть мальчик, который успешно складывает головоломки. Педагог может таким образом организовать работу, чтобы этот ребёнок помогал своему сверстнику, у которого ещё нет навыка в этой деятельности. Таким образом, дети будут работать сообща.

При первой подходящей возможности педагогу следует побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым. Можно ввести правило «Спроси трёх». Суть этого правила в том, что прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребёнок должен попросить помощи у трёх сверстников. Например, Саша не умеет застёгивать пуговицы или завязывать шнурки, а Света великолепно справляется с этой задачей. Этот приём помогает детям учиться решать проблемы самостоятельно и общаться, обращаясь за помощью друг к другу.

2.3.5.Умение работать в команде.

Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?».Дети должны научиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

• Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.

• Устанавливали и соблюдали очерёдность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.

• Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.

• Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.

• Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в круге и работать в команде.

• Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.

• Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.

• Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.

• Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

2.3.6.Независимое и критическое мышление.

Воспитатели в программе, ориентированной на ребёнка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. «Нет «глупых» вопросов,- говорят мудрые педагоги.- Самый «глупый» вопрос - это вопрос, который ты никогда не задашь и уйдёшь, не выяснив ответ на него». Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей. Во время процедуры обмена информацией («Покажи и расскажи») дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них.

Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

2.3.7 Функции педагога при взаимодействии с детьми

Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития. Они постоянно следят, не появятся ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, их метод не «работает» в отношении конкретного ребёнка или группы детей; и тогда они готовы предпринять соответствующие меры для адаптации.

• В личностно-ориентированных программах педагог направляет и

облегчает процесс познания. Он стимулирует познание, разделяя с ребёнком ответственность за обучение; он планирует и создаёт условия для развития детей. Педагоги должны всегда учитывать индивидуальные способности каждого из детей.

• Педагог предоставляет детям разнообразные материалы и создаёт ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Лучше всего дети учатся, когда делают что-либо самостоятельно. Им необходимо самим выяснять, пусть с помощью проб и ошибок, как именно устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений.

Например, такое понятие, как регулярность/нерегулярность структуры ребёнок может усвоить, переплетая разноцветные нити, чередуя цвета; нанизывая на нитку бусины – синяя, жёлтая, синяя, жёлтая, синяя.

• Педагог внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами. Такое наблюдение помогает ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, какие у детей есть специфические потребности, какие у детей стили восприятия. Точно так же педагогу следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания к этому материалу.

• Педагог должен иметь представление о типичном развитии детей этого возраста и индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Он должен знать, какие материалы необходимы каждому ребёнку на том конкретном этапе развития, на котором он находится.

• Педагог должен уметь задавать детям открытые вопросы, что помогает детям продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребёнка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь ребёнка. Если воспитатель в группе часто задаёт вопросы, дети тоже начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации.

• Педагог даёт детям время на обдумывание того, что они делают. Это позволяет им лучше усвоить вводимое понятие. Воспитатель отводит время на вопросы и ответы и на самостоятельное выражение мыслей.

• Педагог обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа.

• Как и дети, педагог должен уметь идти на риск. Он должен пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые –наоборот. Не ждите, что каждый ребенок будет с удовольствием участвовать в каждом занятии. Инициативный педагог вовремя заменит материалы или найдёт способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Он предлагает детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое.

• Педагог должен уметь признать, что он чего-то не знает – это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатель тем самым создаёт обстановку, в которой он и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. Это также учит детей пользоваться различными источниками. Кроме того, дети видят, что и взрослые тоже учатся.
• Педагог общается и играет с детьми. Он разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют.
• И ещё более важно для педагога уметь почувствовать, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

2.3.8 Правила поведения в группе

Свобода в программе, ориентированной на ребёнка – это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая по программе, ориентированной на ребёнка, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, обсужденное воспитателем вместе с детьми. В средней – дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению два – три несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.
Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, которого от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

• участвуют в разработке правил;
• следят за их соблюдением;
• оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
• учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того,принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети научаются самоконтролю, могут сами регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

2. 4. Вовлечение семьи в образовательный процесс

В Программе педагоги «работают с семьями» –вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Образование в дошкольной организации «надстраивается» над этими отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы. Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса.

В Программе, ориентированной на ребенка; лучше всех, - хотя возможно, не сразу, как все непривычное - поймут и оценят это именно родители. Именно они могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая будет полезна или просто необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного активного роста каждого ребенка. Программа предлагает самые разные формы вовлечения семьи, которые должны, однако, следовать определенным, в том числе, этическим правилам.

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети. И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;

• непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше
разобраться вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
• наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
• в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
• родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор
своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в
социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

• Они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
• каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
• как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
• расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;
• дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:

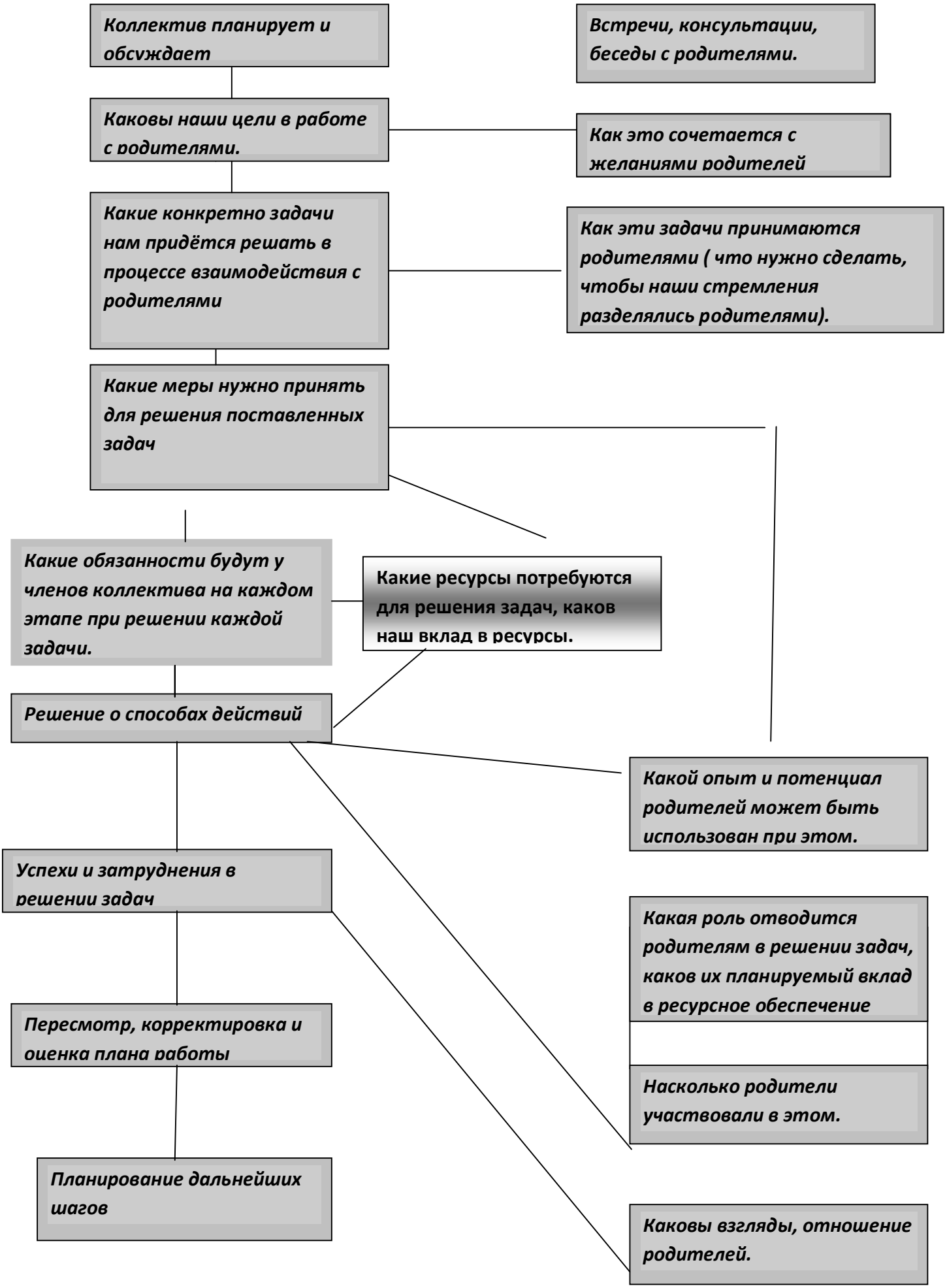
• они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре;
• они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;
• они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;

• вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;
• возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;
• педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

2.4.1. Методы и формы вовлечения семьи в Программу

Домашние визиты Ранняя осень- сентябрь, октябрь. Весна – апрель, май
Отчёты Декабрь - в письменной форме: журнал наблюдений с комментариями Май – в письменной форме: журнал наблюдений
Совещания Ноябрь - со всеми родителями Март – со всеми родителями
Письменное общение Информационные листки Месячные календари Записки по конкретным вопросам – по необходимости Образцы детских работ - постоянно
Визиты в группу Утреннее и вечернее время – в любой день Особые случаи – дни рождения, праздники Работа с детьми планируется заранее как помощь в какой-либо деятельности - кулинария, чтение … Проведение времени с ребёнком

Родительские собрания Объяснение Программы и её содержание- сентябрь Собрание по поводу развития детей – обсуждение областей развития и соображения родителей по этому поводу – так часто, как диктуют интересы и позволяет время. Конкретные лекторы и темы – обсудить уместные вопросы, например питание, здоровье и безопасность.
Виды деятельности, способствующие вовлечению родителей. **Занятия на свежем воздухе** Пикник Катание на санках Обустройство открытой площадки Фестивали **Клубы и классы** Художественная деятельность, шитьё Ремонтный клуб Тайные друзья **Еда и развлечения** Фестиваль блюд Вечер любимого блюда Начинать с малого и расширять инициативу с каждым новым успехом. Родители развлекаются и одновременно учатся.


Коллектив планирует и обсуждает
Встречи, консультации, беседы с родителями.
Каковы наши цели в работе с родителями.
Как это сочетается с желаниями родителей
Какие конкретно задачи нам придётся решать в процессе взаимодействия с родителями
Как эти задачи принимаются родителями (что нужно сделать, чтобы наши стремления разделялись родителями).
Какие меры нужно принять для решения поставленных задач
Какие обязанности будут у членов коллектива на каждом этапе при решении каждой задачи.
Какие ресурсы потребуются для решения задач, каков наш вклад в ресурсы.
Решение о способах действий
Какой опыт и потенциал родителей может быть использован при этом.
Успехи и затруднения в решении задач
Какая роль отводится родителям в решении задач, каков их планируемый вклад в ресурсное обеспечение
Пересмотр, корректировка и оценка плана работы
Насколько родители участвовали в этом.
Планирование дальнейших шагов
Каковы взгляды, отношение родителей.

3.Организационный раздел

3.1. Организация распорядка дня пребывания детей в ДО №5 МОУ «Лицей №1»

Обеспечение безопасности. Организация питания.

Для обеспечения безопасности ДО введена служба охраны, в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы схемами.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание. Стоимость питания - рублей в день

Отлажена организация питания для детей с отклонениями в состоянии здоровья, в частности, гипоаллергенное

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом:

врач (в штате детской поликлиники), медицинская сестра.

Узкие специалисты приходят в ДО из детской поликлиники во время планового осмотра детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДО, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

Все вновь поступающие дети проходят адаптацию. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатели под контролем медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры:

- поведение;
- настроение;
- предел работоспособности;
- характер засыпания;
- признаки утомления;
- поведение на занятиях

Физкультурно-образовательная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. 2 занятия - в помещениях ДО, 1 – на спортивной площадке детского сада, дети подготовительной группы посещают 2 раза в неделю секцию баскетбола

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В ДО обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	- Гибкий режим; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности; система психологической помощи	-Утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -динамический час; -игры, хороводы, игровые упражнения; -оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; -психогимнастика;

	-релаксация; -минутки настроения; -использование арттерапевтических техник
Система закаливания	-Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время);
Организация рационального питания	-введение овощей и фруктов в обед и полдник; -С – витаминизацию третьего блюда -питьевой режим
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	-Вакцинопрофилактика; -Туберкулинодиагностика -Закаливающие процедуры; -Массаж; -Курсовое применение поливитаминов; -Фитотерапия; -Чесночно-луковая ионизация воздуха.

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	-Диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка;

Модель двигательной активности

№ п/п	Форма работы	Общеразвивающие группы (возраст)				
		2-3 года.	3-4 года.	4-5 лет.	5-6 лет.	6-7 лет.
	Организованная деятельность	3ч 30мин /нед	6 час/нед	8 ч 30мин/нед	10 час/нед	10 час и более /нед
1	Утренняя гимнастика	5м *5=25 м	5м*5=25м	8м*5=40м	10м*5=50м	12м*5=60м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
3	Физкультурные занятия • на воздухе • в помещении	10м*2=20м	15м*2=30м	20м*1=20м 20м*2=40м	25м*1=25м 25м*2=50м	30м*1=30м 30м*2=60м
	Музыкальное занятие	6м*2=12м	8м*2=16м	7м*2=14м	9м*2=18м	10м*2=20
4	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут				
6	Подвижные игры и					

	физические упражнения на прогулке • утром • вечером	6м*10=60м	8м*10=80м	10м*10=100м	12м*10=120м	15м*10=150м
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	3м*5=15м	4м*5=20м	4м*5=20м	6м*5=30м	6м*5=30м
8	Динамический час	-	60мин	60мин	60мин	60мин
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	8м*5=40м	10м*5=50м	12м*5=60м	15м*5=75м	15м*5=75м
	Подвижные игры во 2 половине дня	6м*5=30	8м*5=40м	10м*5=50м	15м*5=75м	15м*5=75м
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.				
11	Активный отдых					
	прогулки, походы	1-2 раза в месяц				
		-	15-20 мин	20-30 мин	45-60 мин	60-90 мин
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год				
		-	-	до 45 мин	до 60 мин	до 60 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц				

		-	15-20 мин	15-20 мин	20-30 мин	20-30 мин
	«День здоровья"	-	2 раза в год			

Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная. В каждом детском саду она может быть откорректирована, однако продолжительность основных компонентов режима дня должна сохраняться в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Возраст детей / Режимные моменты	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	Время проведения				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика	07.00-08.05	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.50	08.10-08.50	08.15-08.50	08.20-08.45	08.25-08.45
Утренний сбор Работа в центрах активности по выбору детей	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.10	09.00-10.40	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), возвращение с прогулки	09.50-12.00	10.00-12.20	10.10-12.20	10.40.-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20.-12.50	12.20.-13.00	12.20.13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00.-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.45
Игры, деятельность в центрах, студиях, вечерний сбор	15.50-16.20	15.50-16.35	15.40-16.10	15.40-16.50	15.45-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.40	16.35-17.50	16.30-17.50	16.50-18.00	16.55-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10	17.50-18.20	17.50.-18.20	18.00-18.25	18.00-18.25
Игры, уход домой	18.10-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.25-19.00	18.25.19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном отделении соответствует санитарным нормам и правилам. В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

-реализуемой в дошкольном отделении Образовательной программы;

-требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно- пространственных условий;

-предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

-общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание , сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, учёта гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребёнка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды В ДО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами, детьми и родителями

Один из центральных приемов по организации образовательной среды в детском саду, используемых в Программе– это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

• «Центр искусств»;

•«Центр строительства»;

•«Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);

• «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;

• «Центр песка и воды»;

• «Центр математики и манипулятивных игр»;
• «Центр науки и естествознания»;
• «Центр кулинарии»;
• «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение материалов.

Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева, часть из которых снабжена колесиками. Рекомендуемый размер шкафов: длина – 120 см, высота – 70 см., глубина – 40 см. Для группы площадью 50–60 кв.м. оптимально иметь 8–9 шкафов.

В шкафах должны быть оборудованы отделения (игровые модули),закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках. Желательно иметь также в группе шкаф размером 120 х 90 х 40 см, предназначенный для хранения крупных деталей строительного материала (конструктора).

Рекомендуемое специальное оборудование для Центров

«Центр искусств» Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см

«Центр строительства» Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей.

«Литературный центр» Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги.

«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью».

«Центр песка и воды» Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 х 60 см. В группе должны быть круглые (диаметр 90 см) и прямоугольные (55х105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Рекомендуемое количество столов – 6–7 шт. Количество стульев в группе должно соответствовать количеству детей.

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, следует приобрести открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных Центрах) Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно

пользоваться (желательно по 3–4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и
символами.

Самое широкое применение на практике получили распространенные в программе так называемые «работающие» стенды: «Наш день», «Я выбираю», «Звездочка недели» и др. Описание стендов и способов их использования приведено в разделе (Содержательный раздел).

Дидактические правила организации развивающей среды

• Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.

• Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.

• Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

• Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким
образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

• Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.

• Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

• Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.

• Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.

• Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

• В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

3.3 Информационно - методическое и техническое обеспечение

№ п/п	Линии развития	Программы	Технологии и методики
1	«Физическое развитие»	Программа «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной Москва 2014 Непрерывная	- «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г,П.Юрко, М. «Просвещение» 1983 -«Двигательная активность ребенка в

		образовательная программа «Сообщество» Хансен К.А. Москва 1999 Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы М. Мозаика-Синтез 2014	детском саду» -М.А.Рунова, М. Мозаика – Синтез 2000
2	Социально-коммуникативное развитие	Программа «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной Москва 2014 Непрерывная образовательная программа «Сообщество» Хансен К.А. Москва 1999 Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы М. Мозаика-Синтез 2014 «Я – человек» - программа социального развития ребенка. авт. С.А Козлова, М. Школьная пресса» 2005	«Организация программы ориентированной на ребенка» Хансен К.А., Кауфман Р.К. Москва 1999 Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в Российских детских садах Москва 1999 -«Утро радостных встреч» Свирская Л. Линка-пресс Москва 2010 - «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000 - «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998 «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» А.М.Щетинина, О.И.Иванова ТВ Москва 2010 -«Вместе веселей» Е.В.Рылеева Линка – Пресс Москва 2000 «Как помочь дошкольнику найти своё место в мире людей» Е.В.Рылеева Линка-Пресс Москва 1998 «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова М.2009
			«Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Н.А. Короткова Линка-Пресс М.2007-Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в

			детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. -Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). -А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие). -А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе».
3	«Познавательное развитие»	Программа «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной Москва 2014 Непрерывная образовательная программа «Сообщество» Хансен К.А. Москва 1999 Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы М. Мозаика-Синтез 2014	«Организация программы ориентированной на ребенка» Хансен К.А., Кауфман Р.К. Москва 1999 Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в Российских детских садах Москва 1999 -«Утро радостных встреч» Свирская Л. Линка-пресс Москва 2010 -«Раз – ступенька, два – ступенька…» части 1и2. Учебное пособие по математике для дошкольников 6-7 лет. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина – М.,Баласс,2006 Е.В. Колесникова из цикла «Математические ступеньки» (методическое пособие для воспитателей); тетради на печатной основе «Я считаю до пяти»; «Я считаю до десяти». -«Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина. -Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер. -Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество». -Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». -З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для

			дошкольников», « Математика от 3-7» Акцидент 1997 -Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста» М. 2007 - «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» А.В. Можейко М. 2009 - «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова М. 2005. -«Физика для малышей» Л.Л.Сикорук М. 1979 -«Геометрия для малышей» В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин М.1979 - « Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005 -«Не просто сказки» Н.А. Рыжова М. 2002 -«Методика экологического воспитания в д/с» С.Н. Николаева М 1999 -Программа экологического образования МЫ» Кондратьева Н.Н. Санкт -Петербург 1996 -«Комплексные занятия для детей 2-3 лет, 3-4, 4-5». -«Конспекты занятий по экологии в старшей группе» - «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе» Волкова В.Н, Степанова Н.В. , М.2005 -«Мир вокруг нас» Т.И. Попова Линка-Пресс 1998 -«Большой Атлас природы России» Эгмонт Россия ЛТД.2003 -«Энциклопедия развития и обучения дошкольника» Москва, Санкт -Петербург 2005

			-«Энциклопедия моря и океаны» РОСМЭН 1997
4	«Речевое развитие»	Программа «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной Москва 2014 Непрерывная образовательная программа «Сообщество» Хансен К.А. Москва 1999 Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы М. Мозаика-Синтез 2014	«Организация программы ориентированной на ребенка» Хансен К.А., Кауфман Р.К. Москва 1999 Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в Российских детских садах Москва 1999 -«Утро радостных встреч» Свирская Л. Линка-пресс Москва 2010 «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Н.А. Короткова Линка-Пресс М. 2007 -«По дороге к Азбуке» Р.Н Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова М. Баласс 2003 -«Наши прописи» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова М. Баласс -«Правильно ли говорит ваш ребёнок» , «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» Максакова А.И. М.2005 -«Комплексные занятия для детей 2-3 лет, 3-4, 4-5». - «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе» Волкова В.Н, Степанова Н.В. , М.2005 - «Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003 - «Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003 - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации). - Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие). - Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи

			-«Читаем детям 3-7 лет» Е.А. Алябьева ТЦ Москва 2009 -«Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Н.И. Короткова -«Книга для чтения в д/с» Гербова В.В., Ильчук Н -Хрестоматии (2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет)
5	Художественно-эстетическое развитие	Программа «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной Москва 2014 Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова ТЦ Сфера М 2010 Программа художественно-эстетического воспитания «Театральная палитра» О.В.Гончарова ТЦ Москва 2010	- Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации). Группа раннего возраста, младший возраст, средний и старший возраст. И.А. Лыкова М. 2010 -Художественный труд в детском саду Учебно-методическое пособие И.А. Лыкова М 2010 -Художественный труд в детском саду. Наглядно-методическое пособие. -Художественный труд в детском саду. Рабочая тетрадь И.А. Лыкова. -Дидактические игры и занятии. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. И.А. Лыкова. «Занятия в изостудии»

			- «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова. М. Владос 1997. -Зимина А. Н. «Музыкальные игры и этюды в детском саду», пособие для музыкального руководителя. М., «Просвещение», 1971. -Ветлугина Н.А. «Детский оркестр». М., 19- «Кукольный театр – дошкольникам» Т.Н. Карамаренко, Ю.Г. Карамаренко М.,»Просвещение»1982 -Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». М., 1990. -Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М., 1981. -Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка». М., 1989. -«Художественное творчество и ребенок» под ред. Н.А. Ветлугиной. Л.; М.,1972.

Использование образовательных технологий

С целью наиболее полной реализации образовательной программы «ОткрытиЯ», непрерывной программы «Сообщество» авторы Хансен К.А., Кауфман Р.К. «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в ДО используются следующие педагогические технологии и методы:

- Адаптированная к дошкольному возрасту **ТРИЗ-технология.** Целью данной технологии является, с одной стороны, формирование у детей таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой – формирование поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению.

- **Технология проектирования,** ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- **Технология развивающего обучения**, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решение задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- **Технология проблемного обучения,** позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- **Метод наглядного моделирования,** направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
- **Метод поисковой деятельности.** Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно – ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДО с детьми. Личностно – ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Указанные парциальные программы и технологии не противоречат перечисленным направлениям образовательной работы.

Информационно- методическое и техническое обеспечение в Дошкольном отделении достаточное:

- ✓ Интерактивная доска-2
- ✓ Интерактивная приставка-1
- ✓ Мультимидийный проектор-1
- ✓ Документ камера-1
- ✓ Планшет беспроводной интерактивный-1
- ✓ Набор психолога с методическими материалами «Петра»-1
- ✓ Телевизор-3
- ✓ DVD плеер -3
- ✓ Компьютер-2
- ✓ Музыкальный центр -1
- ✓ Наглядные пособия по математике, развитию речи, окружающему миру
- ✓ Учебно - методический комплект постеров «Времена года»-2
- ✓ Учебно - методический комплект постеров «Жанры живописи»-2
- ✓ Музыкальные инструменты
- ✓ Детская художественная литература
- ✓ Спортивное и игровое оборудование

3.4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Педагогическая специальность	**Всего работников**	**Высшее образов.**	**Сред. пед.**	**Сред. спец.**	**Соотв**	**1 кат.**	**Высшая категория**
Воспитатель	16	1	13	3	12	3	
Музыкальный руководитель	1	1			**1**		
Физкультурный руководитель	1	1				1	

Логопед	1	1					
Хореограф	1	1					**1**
Итого:	**20**	**5**	**13**	**3**	**13**	**4**	**1**

Работа в команде

Одна из важных особенностей Программы, ориентированной на ребенка работа всех, включенных в нее участников, по принципу единой «команды». Это команда единомышленников, занимающих каждый свою позицию и сотрудничающих друг с другом относительно работы Программы, ее расширения, профессионального развития и поддержки педагогов, вовлеченных в Программу.

Цель команды дошкольного учреждения состоит в том, чтобы совместно с семьями наметить программу, которая способствует развитию детей и создает условия для участия родителей. Профессиональные обсуждения и принятые в команде решения служат ориентирами для её членов в их каждодневной деятельности.

Каждый участник жизнедеятельности детской группы, включая координатора программы, воспитателя, помощника воспитателя и отдельных членов семей, является членом команды. Каждый из членов команды привносит свою, отличную от других точку зрения. Наблюдение и ведение записей может осуществляться каждым из них. Для точного и эффективного планирования необходим постоянный обмен этой информацией и интеграция различных мнений.

Как распределить обязанности и ответственность внутри команды?

Функции и обязанности воспитателя в команде:

Воспитатель:

• заботится о безопасности каждого ребёнка;

• выполняет координирующую роль в работе команды в группе;

• разрабатывает учебную программу для группы в целом и каждого ребенка в отдельности;

• создаёт благоприятную динамичную среду для развития детей;

• организует условия для активности детей в течение дня;

• ведёт текущие наблюдения за детьми и использует их для индивидуального планирования и личностного развития каждого ребенка;

• ведёт работу по вовлечению семей в программу. Обеспечивает конфиденциальность информации о детях и семьях;

• выполняет задания специалистов и информирует их о содержании тематической работы в группах, об индивидуальных проблемах и возможностях детей;
• планирует, советуется с администрацией и проводит родительские собрания;
• участвует в педагогических советах; обобщает и представляет свой опыт для коллег;
• посещает профессиональные мероприятия для повышения своей квалификации; участвует в повышении квалификации педагогов, организуемом на базе детского сада.

Функции и обязанности ассистента в команде:

Ассистент:
• взаимодействует с детьми на основе внимания, доброжелательности и уважения к личности каждого ребёнка;
• помогает воспитателям в организации условий для обеспечения безопасности детей;
• под руководством воспитателя подготавливает материалы для деятельности с детьми;
• ведёт непосредственную работу в центрах активности и отслеживает результаты и успехи детей;
• участвует в создании развивающей среды в группе;
• помогает в проведении режимных процессов;
• участвует в планировании работы с детьми;
• ведёт текущие наблюдения за детьми во время групповых сборов, при работе со специалистами, в центрах активности. Помогает вести групповую документацию;
• вступает в деловые отношения с родителями;
• активно участвует в педагогических советах и родительских собраниях;
• посещает профессиональные мероприятия для повышения своей квалификации, помогает обобщать опыт работы с детьми.

Функции специалистов в команде:

Специалист:
• проводит занятия с детьми в соответствии с ключевыми положениями программы;
• взаимодействует с детьми уважительно и демократично;
• сотрудничает с детьми в группе во время игр с целью содействия их развитию;
• участвует в составлении плана работы группы, вносит предложения по подбору материалов в центрах активности;
• информирует групповой персонал об индивидуальных особенностях детей; даёт профессиональные советы по развитию детей;
• находится в курсе событий в группе, развития темы в группе;
• информирует родителей об успехах или затруднениях детей, взаимодействует с семьёй по вопросам детского развития.

Функции и обязанности младшего воспитателя в команде:

Младший воспитатель:

• обеспечивает чистоту в группе и санитарную безопасность детей;

• по просьбе воспитателя помогает в подборе материалов для деятельности с детьми;

• по поручению воспитателя сотрудничает с детьми во время работы в центрах активности;

• общается с детьми корректно и уважительно;

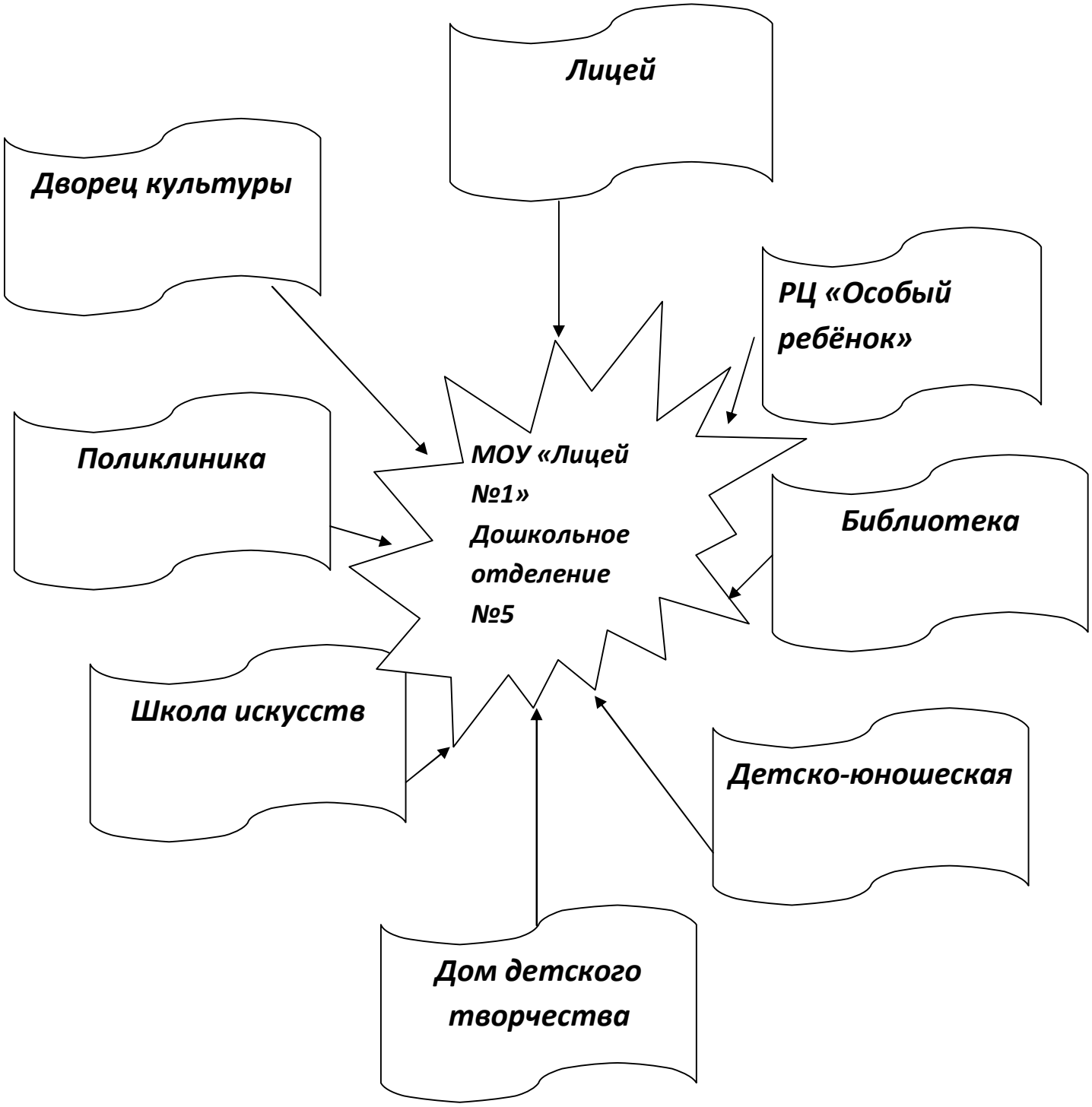
• сотрудничает с детьми во время выполнения ими трудовых поручений; содействует развитию речи и математических понятий у детей во время режимных процессов (кормление, одевание, умывание и др.);

• при посещении группы родителями в качестве добровольных помощников, заботится об их удобстве и физическом комфорте;

• приветливо общается с членами семей.

3.5. Социальная активность дошкольного учреждения

Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников



3.6. Вариативная часть (формируемая, участниками образовательной программы)

Вариативная часть образовательной программы сформирована участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет 10% от общего объема образовательной программы.
Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

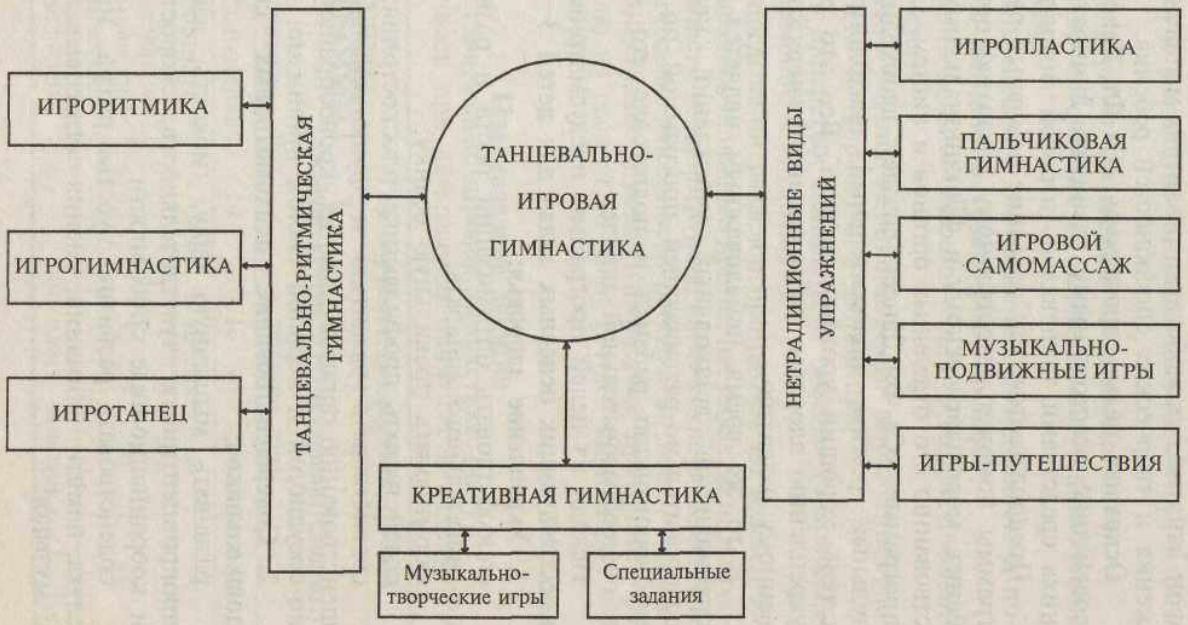
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть включает в себя:
Программу «Талант-восьмое чудо света» направленную на обучение детей от 2 до 7 лет хореографии.
Программу «Са-Фи-Дансе»Ж.Е.Фирелева,Е.Г.Сайкина.

Оздоровительно – развивающая программа «Са – Фи – Дансе» по танцевально-игровой гимнастике (автор Фирилёва Ж.Е, Сайкина.Е.Г) направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на четыре года обучения – от трех до семи лет.
Содержание данной программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении (Программа воспитания и обучения в детском саду.М., Просвещение,1985, 1987). В ней "Са-Фи-Дансе" представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.

Таблица 1

Модель программы «Са-Фи-Дансе» для дошкольных учреждений



Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Так, в танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями.
Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания. Применение нетрадиционных средств физического воспитания детей: упражнения ритмической гимнастики, игрового стретчинга, танцев, и другие.
Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фонд занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Основной целью программы «Са – Фи – Дансе» является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.
Предполагается, что освоение основных разделов программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Обучение по программе «Са – Фи – Дансе» создает необходимый двигательный режим, положительный, психологический настрой, хороший уровень занятий. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

В то же время немаловажным является вооружение специалистов дошкольных учреждений нестандартной оздоровительно-развивающей программой по физическому воспитанию ребенка и подготовке его к обучению в общеобразовательной школе.

Цель программы – содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально - игровой гимнастики и лечебно – профилактического танца.

Основные задачи:

1. *Укрепление здоровья:*

- Способствовать оптимизации роста и развития опорно – двигательного аппарата;
- Формировать правильную осанку;
- Содействовать профилактике плоскостопия;
- Содействовать развитию и функциональному совершенствованию зрения, органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

2. *Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:*

- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно – силовые и координационные способности;
- Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества, танцевальных движений и танцев;
- Развивать ручную умелость и мелкую моторику.

3. *Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:*

- Развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- Формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- Воспитывать умения эмоционального воображения, раскрепощённости и творчества в движениях;
- Развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Характеристика, цели и содержание разделов программы

- *Раздел «Игроритмика»* является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей занимающихся, позволяющих свободно, красиво и координационно правильно выполнять движения под музыку соответственно ее характеру, ритму, темпу. В этот раздел входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.

- *Раздел «Игрогимнастика»* служит основой для освоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков, необходимых при дальнейшей работе. В раздел входят строевые, общеразвивающие, акробатические упражнения, дыхательные, упражнения на расслабление мышц и укрепление осанки.

- *Игротанцы* направлены на формирование у воспитанников танцевальных движений, что способствует повышению общей культуры ребенка. В этот раздел входят: танцевальные шаги, элементы хореографических упражнений, ритмические танцы.

- *В разделе «Танцевально – ритмическая гимнастика»* представлены образно – танцевальные композиции, каждая из которых имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершенность. Физические упражнения, входящие в такую композицию, оказывая определенное воздействие на занимающихся, решают конкретные задачи.

- *Раздел «Игропластика»* основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости занимающихся. Здесь используются элементы древних гимнастических движений, выполняемые в игровой сюжетной форме. Использование данных упражнений, кроме радостного настроения и мышечной нагрузки, дают возможность ребенку вволю покричать, погримасничать, свободно выражая свои эмоции, обретая умиротворенность, открытость и внутреннюю свободу.

- *Раздел «Игровой самомассаж»* является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.

- *Раздел «Пальчиковая гимнастика»* служит для развития ручной умелости, мелкой моторики и координации движений рук. Упражнения оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию.

- *Раздел «Музыкально – подвижные игры»* содержит упражнения, применяемые практически на всех занятиях. Здесь используются приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования – все то, что требуется для достижения поставленной цели при проведении занятий по танцевально – игровой гимнастике.

- *Раздел «Игры – путешествия»* (или сюжетные занятия) включает все виды подвижной деятельности, используя средства предыдущих разделов. Данный материал служит основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее, помогает сплотить ребят, дает возможность стать кем мечтаешь, побывать где захочешь и увидеть что пожелаешь.

- *Раздел «Креативная гимнастика»* предусматривает целенаправленную работу педагога по применению нестандартных упражнений, специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы. Благодаря этим занятиям создаются благоприятные возможности для развития созидательных способностей детей, их познавательной активности, мышления, свободного самовыражения и раскрепощенности.