

Аннотация к АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Полное наименование: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Разработчик: МОУ «Лицей №1 им. К.С.Отарова», г.п. Тырныауз.

Нормативная база: Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ЗПР, с учетом Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495.

Целевая группа: Обучающиеся с задержкой психического развития, которым по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) рекомендовано обучение по данному варианту программы. Вариант 7.1 адресован детям, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но имеющим трудности произвольной саморегуляции, признаки общей социально-эмоциональной незрелости и повышенной психической истощаемости.

Сроки обучения: Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся без ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения: 1–4 классы.**

Цель программы: Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Ключевые особенности и структура программы:

АООП НОО (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) школы и состоит из трех основных разделов:

1. **Целевой раздел:** Определяет цели, задачи и планируемые результаты освоения программы. Учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР, включая необходимость особой пространственной и временной организации образовательной среды, комплексного сопровождения, «пошагового» предъявления материала и постоянного мониторинга результативности.
2. **Содержательный раздел:** Включает:
 - 2.1) Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (соответствуют ООП НОО).
 - 2.2) Программу формирования универсальных учебных действий (соответствует ООП НОО).
 - 2.3) Рабочую программу воспитания (соответствует ООП НОО).
 - 2.4) **Программу коррекционной работы**, которая является ключевым компонентом и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР. Программа включает диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно-просветительскую работу.
3. **Организационный раздел:** Определяет общие рамки организации образовательного процесса, включая:
 - 3.1) **Учебный план** (соответствует учебному плану ООП НОО).
 - 3.2) **План внеурочной деятельности**, который включает коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) и другие направления. В содержание коррекционно-развивающей области внесены изменения в связи с реализацией в условиях дистанционного обучения для детей-инвалидов, обучающихся на дому: реализуются курсы «Психологические занятия», «Дефектологические занятия» (по запросу) и «Логопедические занятия» (по запросу). Курс «Ритмика» не реализуется.
 - 3.3) Календарный учебный график и календарный план воспитательной работы (соответствуют ООП НОО).

Особые образовательные потребности, учитываемые программой:

Программа акцентирует внимание на специфических потребностях детей с ЗПР, таких как:

1. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом быстрой истощаемости и низкой работоспособности.

2. Комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции.
3. Организация обучения с учетом специфики усвоения знаний («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь).
4. Постоянный мониторинг результативности образования и динамики психофизического развития.
5. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности.

Коррекционная работа:

Реализуется через индивидуальные и групповые занятия специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Основные направления: коррекция познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Оценка результатов:

Система оценки достижений обучающихся предполагает комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов. Предусмотрены специальные условия проведения аттестации (индивидуальная форма, адаптированные инструкции, увеличение времени, возможность короткого перерыва). Оценка результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и финишная диагностика) и метода экспертной оценки, но не выносится на итоговую оценку.