

Мини-гайд для родителей:

Преемственность логопедической поддержки при переходе из детского сада в школу (рекомендации логопеда для детей с ОВЗ).

1. Подготовка к школе: ключевые навыки

- Речевая готовность:

— Ребенок должен уметь четко произносить все звуки родного языка и использовать их в речи (если нет тяжелых нарушений).

— Составлять рассказы по картинкам, пересказывать небольшие истории (тренировка связной речи).

— Понимать инструкции («Нарисуй круг под квадратом», «Покажи второй предмет слева»).

- Фонематический слух:

— Упражнения на деление слов на слоги, выделение первого/последнего звука («Стол — первый звук [С]»).

— Игры: «Поймай звук [Р] в словах», «Собери слово из слогов» .

2. Взаимодействие с детским садом и школой

- Совместные консультации:

— Организуйте встречу логопеда детского сада, школьного логопеда и будущего учителя. Обсудите индивидуальные особенности ребенка и методы поддержки.

— Передайте школьному логопеду характеристику из сада с описанием достижений и трудностей .

- Посещение школы заранее:

— Покажите ребенку класс, коридоры, столовую. Включите в речь фразы: «Здесь ты будешь учиться», «Это твой шкафчик» .

3. Адаптация домашних занятий

- Имитируйте школьные задания:

— Учите ребенка работать за столом 15–20 минут (рисование, раскрашивание, задания в тетрадях).

— Используйте расписание с картинками, чтобы привыкал к режиму («Урок → перемена → обед»).

- Развивайте самообслуживание:

— Тренируйте навыки: застегивать пуговицы, открывать ланч-бокс, складывать портфель — это снизит стресс в школе .

4. Работа над коммуникацией и эмоциями

- Ролевые игры:

— Проигрывайте ситуации: «Как попросить помощь у учителя?», «Как познакомиться с одноклассником?».

— Учите фразам: «Мне непонятно», «Повторите, пожалуйста» .

- Снижайте тревожность:

— Читайте книги о школе («Лесная школа» Марины Аромштам), обсуждайте, что может волновать.

— Используйте «дневник успехов»: рисуйте смайлики за каждый шаг к школе .

5. Создание поддерживающей среды

- Домашний логопедический уголок:

— Зеркало для артикуляционной гимнастики, карточки со звуками, игры на мелкую моторику (пазлы, шнуровки).

— Пример упражнения: «Сдуй снежинку» (дыхательная гимнастика с ватным шариком) .

- Сотрудничество с учителем:

— Договоритесь о сигнале, если ребенок устал (например, поднятая рука с красной карточкой).

— Уточните, можно ли использовать визуальные подсказки (схемы-алгоритмы для заданий) .

6. Правовые аспекты

- Индивидуальная программа (ИПРА/АООП):

— Убедитесь, что в документе прописаны логопедические занятия в школе и специальные условия (дополнительное время на ответы, устные вместо письменных заданий при тяжелых нарушениях).

- ПМПК:

— Пройдите комиссию заранее, чтобы получить рекомендации для школы (например, занятия с логопедом 3 раза в неделю) .

7. Первые месяцы в школе: на что обратить внимание

- Мониторинг речи:

— Если ребенок начинает «глотать» окончания, путать звуки — это может быть признаком переутомления. Сообщите логопеду.

- Связь с учителем:

— Регулярно спрашивайте, как ребенок справляется с устными ответами, чтением, пониманием заданий.

- Домашние ритуалы:

— После школы обсуждайте: «Что было легко? Что запомнилось?» — это помогает структурировать опыт .

Чек-лист перед 1 сентября

Ребенок знает имя-отчество учителя, может обратиться за помощью.

В портфеле есть «экстренная» карточка с ключевыми фразами («Я не понял», «Можно выйти?»).

Школьный логопед ознакомлен с индивидуальным маршрутом ребенка.

Дома есть зона отдыха, где ребенок может расслабиться после уроков.

Важно! Преемственность — это не только передача документов, но и постепенное усложнение требований. Не спешите: если ребенок не готов к письму, начинайте с обводки букв пальцем, затем карандашом. Доверяйте ребенку и специалистам!

Для конкретных упражнений ищите пособия:

- «Готовимся к школе» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,

- «Логопедические тесты» О.А. Безруковой.