



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1 им. К. С. Отарова»  
Ресурсный центр «Особый ребенок» г.п.Тырныауз,  
Эльбрусский район, Кабардино-Балкарская Республика**



*г.Москва - г.Саратов - г.Энгельс - г.Сухой Лог - г.Тырныауз*

**Образовательно-просветительский  
сетевой межрегиональный проект  
«Образование для всех»  
на 2022-2026г.г.**

**2022г.**

### **Проект реализуют:**

1. Лихов М.А., директор МОУ «Лицей№1 им.К.С. Отарова»;
2. Моллаева З.М., руководитель проекта;
3. Эфендиева А.М., воспитатель;
4. Хаджиева Ж.М., воспитатель;
5. Отарова З.М., воспитатель;
6. Тибердиева Ж.М., воспитатель;
7. Хаммаева И.Х., воспитатель;
8. Аккаева З.Ш., учитель-логопед;
9. Карданова Г.Н., педагог-психолог;
- 10.Наджафова О.П., специалист по ЛФК;
- 11.Картлыкова Л.М., врач-педиатр;
- 12.Этезова З.Ш., педагог дополнительного образования;
- 13.Алчагирова Д.М., председатель родительского комитета;
- 14.Ахкубекова Ж.К., ведущий специалист управления образования;
- 15.Мирзоев З.Х., председатель попечительского совета;
- 16.Тебердиева З.А., зампред. районного родительского комитета.

### **Участники проекта:**

Воспитанники РЦ «Особый ребенок», родители, педагоги и специалисты коррекционного образования, представители гражданских институтов, власти и управления образования, попечительское сообщество.

### **Сетевые партнеры:**

1. МАДОУ №43 «Малыш» г.Сухой Лог, Свердловская область;
2. АНО ДПО «Научно-практический центр «Общественная дипломатия» г. Энгельс, Саратовская область;
3. ГБОУ «Центр образования «Школа здоровья №1679» г. Москва;
4. «Университет детства» РыбаковФонд г. Москва;
5. МАДОУ №15(коррекционный д/с) г. Воткинск, Удмуртская Республика;
6. МАДОУ №23 г. Орел, Орловская область;
7. Центр цифровых образовательных технологий Edu Tech КФУ НОЧУ ОДПО АУЦ «СМАРТ-Екатеринбург», г. Екатеринбург;
8. МОУ Эльбрусского района, Кабардино-Балкарская Республика;
9. МКОУ №5 г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика;
10. ШИ №1 г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика;
11. МКОУ «Прогимназия №4» г. Баксан, Кабардино-Балкарская Республика.

***Современный мир меняется ежедневно,  
меняются общество и люди.***

*Мы нуждаемся в людях, перспективно мыслящих, энергичных и готовых публично отстаивать интересы детства.*

*Усилиями одних профессионалов сегодня не обойтись, нужен кто-то еще, для кого экология детства - не пустое словосочетание.*

*Инклюзивное образование – достойная цель.*

*Образование - великая сила.*

*Просвещенное человечество пришло к весьма прогрессивной идее – к проекту инклюзивного образования, позволяющего включать особенных детей в образовательную среду вместе со здоровыми сверстниками.*

*Сегодня очень важно кто рядом с нашими детьми, кто ведет его за руку в этот мир света и добра.*

*Кто готов меняться и развиваться, созидать и творить, учиться и познавать новое, обмениваться опытом работы в соответствии с вызовами будущего ради наших детей и их блага.*

***«Включающее образование – это шаг по пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушения развития участвовать в жизни общества и вносить в неё вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся».***

*Время вызовов будущего... Время меняться...*

*Инклюзивное образование: не строиться под «норму».*

*Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов.*

***Вместе мы можем больше!***



## **Введение**

### **Исследование проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений: от интеграции к инклюзии.**

Интеграция - это закономерный этап развития системы специального образования, связанный в любой стране мира, в том числе и в России, с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставления равных с другими возможностей в равных областях жизни, включая образование.

В основе интегрированного обучения лежит право человека на образование, заявленное во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.). Принцип интеграции также декларируется в ряде других международных документов. Среди них - Конвенция о правах ребенка (1989 г.). В статье 2 этой Конвенции говорится о праве детей на защиту и от дискриминации.

Исследования показывают, что интегрированное обучение может быть эффективным для части детей с отклонениями в развитии. Интеграция - проблема не новая. Так в России в образовательных учреждениях, детских садах и школах, находится много таких детей. Эта категория крайне разнородна и включает в себя следующие группы:

- не диагностированные дети, которые в силу разных причин продолжают воспитываться и обучаться в массовых классах и дошкольных группах;
- обучающиеся специальных (коррекционных), а в современном понимании инклюзивных классов школы и группах детского сада.

В регионах России уже не первый год продолжается модернизация системы образования, направленная на повышение качества образовательных услуг. Идет разработка и внедрение стандартов в область образования: ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО, СПО, теперь ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, и наконец, профессиональный стандарт педагога. Созданы условия для повышения эффективности работы образовательных учреждений: новая система оплаты труда, подушевое финансирование, эффективный контракт, система рейтинга оценки качества работы образовательных организаций по различным направлениям и др. Разрабатываются механизмы государственно-частного партнерства в образовании. Идет интеграция в системе общего, дополнительного и профессионального образования путем создания многофункциональных образовательных комплексов с различными уровнями образования. Процессы модернизации способствуют реализации преемственности на всех уровнях образования, предоставлению большого спектра образовательных услуг; реализации индивидуальной образовательной траектории; интеграции ресурсов, стимулированию развития ключевых компетентностей у педагогических коллективов повышению качества образовательных услуг, созданию новых управленческих механизмов и формированию командного мышления и др.

В этой связи становится важным развивать систему образования с учетом стратегии развития России и мировых тенденций развития общества. В «Дорожной карте», реализуемой Правительством Российской Федерации, Министерством образования и науки РФ, региональными департаментами образования отмечается необходимость модернизации экономики России в рамках шестого технологического уклада. Для этого необходимо создание новой парадигмы к развитию Российского образования.

***«Можно и нужно учить детей без исключения вне зависимости от их способностей, склонностей, индивидуальных различий»***

***Е.А.Ямбург***

Социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует начинать с социальной интеграции, желательно в дошкольном возрасте. Эффективная социальная интеграция будет в дальнейшем способствовать педагогической интеграции ребенка с ОВЗ при обучении в общеобразовательной школе. До сих пор существует система коррекционного образования, инклюзивный же подход предполагает понимание различных потребностей и реальных возможностей детей с предоставлением им образовательных услуг в соответствии с этими потребностями с целью дальнейшей социализации в обществе, а также привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения адаптированных общеобразовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, которые отличаются мобильностью и способны к возможному сотрудничеству.

«Интеграция» и «инклюзия»- это два термина, которые часто используются один вместо другого. Инклюзия отличается от интеграции тем, что с самого начала рассматривает всех детей в единой образовательной системе. Таким образом, для детей с особыми образовательными потребностями, отсутствует необходимость в какой-либо специальной образовательной системе. Одна из целей инклюзии состоит в том, что любое образовательное учреждение может и обязано создавать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (С.В.Алехина «Современная образовательная система России»).

Включенное образование стремится выявить потребности в обучении всех детей, обращая особое внимание на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей №1 им.К.С.Отарова» вопрос социализации и интеграции детей с ОВЗ в сферу нормативно развивающихся сверстников- проблема не новая. Категории обучающихся крайне не однородны и включают в себя следующие группы инклюзивного образования, где реализуются адаптированные программы:

- обучающиеся инклюзивной группы для детей с разными нозологиями в режиме полного дня;
- обучающиеся группы с РАС неполного дня.

## **1.Актуальность проекта**

***«Сегодня идти в ногу со временем не достаточно.  
Увидьте себя в будущем, а если увидели, постройте его»***

***В.Н.Просвиркин***

Актуальность инновационного проекта обусловлена тем, что на сегодняшний день назрела необходимость смены парадигмы в подходах к образованию, воспитанию, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: от домашнего обучения

(формулировка которого звучала на протяжении многих лет), коррекционных и компенсирующих форм на инклюзивные, развивающие и деятельностные. Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

- в настоящее время в России насчитывается более 2,5 миллионов детей с ограниченными возможностями (8% - 10% всей детской популяции), из них около 800 тыс. составляют дети с инвалидностью. Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа. В федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ОВЗ указывается: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания»;
- на территории учреждений, входящих в состав сетевого межрегионального сообщества находятся обучающиеся, требующие особого подхода и командного психолого- педагогического сопровождения специалистов.
- На ближайшее десятилетие работа с детьми с ОВЗ объявлена ЮНЕСКО приоритетной. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, ст.2, ст.3, ст.5) указано, что « должны создаваться условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ; отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования».
- Создание таких условий ставит перед педагогическими коллективами образовательных учреждений задачу изменения традиционных форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование). Главная проблема состоит в том, что каждое отдельно взятая образовательная организация не располагает необходимыми ресурсами для качественной реализации инклюзивного образования, а учреждения , которые могли бы оказать им помощь , зачастую находятся далеко.
- Еще одна проблема компетентность педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. Можно отметить и практическое отсутствие учебно-методических и дидактических средств, позволяющих реализовать разно уровневое обучение детей. Педагог оказывается обезоруженным , не имеющим в своем арсенале методических и дидактических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам фронтального инклюзивного обучения.

*Ускорить процесс развития инклюзивного образования можно, используя ресурсы ФИП Минпрос РФ Ресурсный центр «Особый ребенок» МОУ «Лицей№1 им.К.С.Отарова» г.п.Тырныауз, Эльбрусского района, КБР. Поэтому необходимо разработать проект «Организация комплексного сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного*

*учреждения: от интеграции к инклюзии. «Образование для всех» - это сетевой межрегиональный образовательно-просветительский проект в условиях сетевого взаимодействия. Исходя, из сегодняшнего запроса, в Ресурсном центре «Особый ребенок» создана инклюзивная среда, где наравне с нормативно развивающимися сверстниками обучаются дети с ОВЗ, а именно с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра (РАС), тяжелыми множественными нарушениями развития и др.*

## **2.Цель и задачи проекта:**

**Цель проекта** – формирование единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений для оказания профессиональной консультативной и просветительской помощи педагогам при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, родителям и местному сообществу.

### **Задачи:**

- \* Изучить вопросы теории и практики инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, нормативные документы по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- \* Сформировать кадровое обеспечение для реализации цели и задач проекта;
- \* Организовать просветительскую работу среди педагогов, родителей и местного сообщества;
- \*Разработать нормативную – правовую базу в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- \*Создать систему персонифицированного учета и сопровождения детей с ОВЗ, получающих образовательных учреждениях, соответствующих различным возможностям сети;
- \*Выявить образовательные потребности педагогов в рамках реализации инклюзивного образования;
- \*Оказать консультативную помощь в разработке вариативных адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих образовательные организации сети:

### **Содействовать :**

- В выборе и использовании необходимых учебных материалов, инструмента при оценке знаний обучающихся , ресурсов и оборудования, необходимых для обучения и развития ребенка с ОВЗ;
- В проведении индивидуальных и групповых консультаций для педагогов образовательных организаций по вопросам включения ребенка с ОВЗ;
- В проведении сетевых семинаров, круглых столов по обмену опытом для : учителей, педагогов- психологов, учителей – логопедов, воспитателей. социальных педагогов в рамках сопровождения инклюзивного образования.
- **Объект проектирования:** взаимосвязанная деятельность участников образовательного процесса , вовлеченных в инклюзивное пространство.
- **Субъект проектирования:** педагоги образовательных организаций сети.

- **Предмет проектирования:** модель сетевого взаимодействия по вопросам инклюзивного образования.

### 3. Участники проекта:

\* Администрация, специалисты, педагоги Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей №1 им.К.С.Отарова» ФИП Минпрос РФ, участника межрегиональной инновационной сети при поддержке Управления образования администрации Эльбрусского муниципального района, КБР;

\*Администрация, педагоги детских садов и школ сетевых партнеров Эльбрусского муниципального района: МАДОУ №43 «Малыш» г. Сухой Лог, Свердловская область АНО ДПО «Научно-практический центр «Общественная дипломатия» г.Энгельс Саратовская область, ГБОУ «Центр образования «Школа здоровья №1679» г. Москвы, МАДОУ №15 г. Воткинск Удмуртская Республика, МАДОУ №23 г.Орел Орловская область, МКОУ №5 г.о.Нальчик, КБР, ШИ №1 г.о.Нальчик, КБР и другие.

*Необходимость в сотрудничестве с другими специалистами и учреждениями, работающих в данном направлении, ОЧЕВИДНА. Ведь всем известно, что только сообща можно двигаться вперед. Вместе мы можем сделать больше.*

*На протяжении нескольких лет Ресурсный центр «Особый ребенок» МОУ «Лицей №1 им.К.С.Отарова» тесно и активно сотрудничает с специалистами инклюзивного и коррекционного образования с разных регионов нашей страны. Многие специалисты представляют учреждение и регулярно выступают с докладами на РМО, семинарах и конференциях различного уровня, проводят мастер - классы как в очном, так и в режиме онлайн в формате телемоста на муниципальном , региональном и федеральном уровнях.*

Активная работа в данном направлении привела к подписанию руководителями учреждений договора о сетевом сотрудничестве, образовав межрегиональную инновационную сеть, где все объединены одной идеей - просветительская миссия. В результате сотрудничества намечены пути дальнейшей научно- практической работы с целью внедрения, апробации и разработки новых технологий, а также совершенствования механизмов сетевого взаимодействия , а именно создание творческой группы: «Проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии».

В онлайн- режиме участники сети при поддержке: Профессиональным сообществом «Преимственность в образовании» [www.preemstvennost.ru](http://www.preemstvennost.ru), ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», «Университета Детства» – РыбаковФонда проводятся вебинары на различные актуальные тематики, мастер-классы из опыта работы согласно заявленной проблеме. По статистике в вебинарах принимают участие от 200 до 900 человек из различных регионов России.

В Ресурсном центре «Особый ребенок» МОУ «Лицей №1 им.К.С.Отарова» успешно решаются вопросы интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов наравне с нормативно развивающимися сверстниками. Наблюдаются тенденция к увеличению доли детей с трудностями в социальной адаптации, с различными логопедическими нарушениями , что также требует особого подхода к их сопровождению.

Таким образом, педагогами и специалистами центра решаются вопросы развития у себя необходимых компетенций с учетом вызовов времени, внедрения нового поколения

стандартов, возникала потребность в изучении существующего опыта и разработки собственных подходов к решению возникающих задач в условиях апробации ФГОС для детей с умственной отсталостью .

Одним из достижений активного сотрудничества стало то, что опыт работы Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей№1 им.К.С.Отарова» стал одним из лучших практик инновационного инклюзивного образования и был представлен на многих образовательно-просветительских площадках системы образования РФ. Результатами межрегионального сетевого сотрудничества являются и совместные проекты, организация курсов повышения квалификации на различных платформах, издание методических пособий.

Хочется отметить, что Ресурсный центр «Особый ребенок» МОУ «Лицей№1 им.К.С.Отарова» намерен в полном объеме продолжить межрегиональное сотрудничество, расширить активную работу над внедрением ФГОС ОВЗ, совершенствованием условий для полноценного включения в образовательное пространство образовательных учреждений детей с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социализации и дальнейшей профориентации , передавать свой опыт работы посредством онлайн -трансляции и участия в мероприятиях различных уровней.

Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей , возможностей. От того насколько быстро мы сможем преодолеть процесс дифференциации внутри образовательной системы, и перейти к развитию интеграционных технологий зависит будущее нации. На пути становления инклюзивного образования одной из главных задач является позитивное трансформирование отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт специалистов нашего центра по разработке СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и составление кейсов коррекционно-развивающего сопровождения на каждого обучающегося были высоко отмечены на федеральном уровне и напечатаны в авторском методическом пособии по сопровождению обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) как пример составления СИПР и кейсов обучающихся.

В 2022 г. Ресурсный центр «Особый ребенок» МОУ «Лицей№1 им.К.С.Отарова» стал победителем федерального Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная практика России».

Практика показывает, что педагог, изначально подготовленный для работы с «обычными» детьми в образовательном учреждении и оказавшийся в условиях интеграционного и инклюзивного обучения не обладает знаниями о специфике обучения детей с ОВЗ. И не владеет специально-педагогическими умениями и навыками, а следовательно, не может оценить степень нарушения и спрогнозировать пути дальнейшего развития такого ребенка. В связи с этим возникает необходимость в организации и прохождении курсов профессиональной переподготовки педагогических кадров, переоборудования учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей. Необходимо реформирование образовательного пространства учреждения, что не всегда возможно в современном образовании.

В настоящее время в России, в силу ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей с нарушением в развитии. Категории таких детей крайне не однородна. В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает

создание оптимальных условий для развития, воспитания и образования данной категории детей. Практическая значимость данного проекта заключается в том, что в результате его осуществления будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства, т.е. образование для всех: и для детей с ОВЗ, и для их родителей, и для местного сообщества.

#### **4. Концептуальные основы проекта.**

Одной из правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья. Гласит о том, следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах, что включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования обязательно.

В качестве основной концептуальной идеи выступает создание условий для получения доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципиальными являются современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности на основе диалектического единства интеграции и дифференциации. Для успешной реализации проекта по развитию и совершенствованию единого инклюзивного образовательного пространства в пилотной школе проведен анализ условий, имеющихся в образовательных организациях.

#### **Сроки и продолжительность реализации проекта.**

Механизм достижения поставленных целей и задач представляет собой последовательные и поэтапные действия:

1. Подготовительный этап;
2. Основной этап;
3. Заключительный этап.

#### **5. Ожидаемые результаты.**

Мы предполагаем, что разработка модели сетевого взаимодействия позволит достичь следующих результатов:

- исполнение норм действующего международного и российского законодательства, связанного с реализацией инклюзивного образования.
- разработка модели инклюзивного образования в образовательных учреждениях в условиях сетевого взаимодействия;
- создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей с ограниченными возможностями с особыми нуждами.
- совершенствование системы комплексной психолого-логопедической и социальной помощи детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, а также родителям (законным представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.

- разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов образовательных учреждений сетевого взаимодействия;
- изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

**Межрегиональная сетевая модель сотрудничества и взаимодействия  
«Образование для всех»**

<b>Инициаторы реализации проекта</b>	<p>Федеральная инновационная площадка МКОУ «Лицей №1 им. К.С. Отарова», Ресурсный центр «Особый ребенок» г.п. Тырныауз Эльбрусского района Кабардино- Балкарской Республики;</p> <p>Федеральная инновационная площадка ГБОУ «Центр Образования «Школа здоровья» №1679, город Москва;</p> <p>АНО ДПО Научно-практический центр «Общественная дипломатия» г.Энгельс, Саратовская область;</p> <p>ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» г.Москва;</p> <p>Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»;</p> <p>МАДОУ №43 «Малыш» г.Сухой Лог, Свердловская область.</p>
<b>Авторы и кураторы проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель ФИП «Школа развития ГБОУ ЦО № 1679, доктор педагогических наук, профессор - <b>Просвиркин Владимир Николаевич</b></li> <li>• Генеральный директор ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», кандидат психологических наук - <b>Воркина Екатерина Викторовна</b></li> <li>• Руководитель АНО ДПО Научно-практический центр «Общественная дипломатия» г.Энгельс, Саратовская область <b>Дробышева Елена Александровна.</b></li> <li>• Руководитель Ресурсного центра «Особый ребенок» ФИП «Лицей №1 им. К.С. Отарова» г.п. Тырныауз, Эльбрусского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики <b>Моллаева Зарета Мустафаевна</b></li> <li>• Руководитель МАДОУ №43 «Малыш» г.Сухой Лог, Свердловская область <b>Семухина Светлана Викторовна.</b></li> </ul>
<b>Цель проекта</b>	<p>Создание экспертного сетевого сообщества педагогов и специалистов, реализующих практику инклюзивного образования для изучения существующего опыта и разработки новых подходов к сопровождению детей с ОВЗ и детей - инвалидов в общеобразовательном пространстве современного детского сада и школы.</p>

<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединение представителей системы образования, подбор квалифицированной команды специалистов для включения в работу творческой группы под каждое из ее направлений.</li> <li>• Разработка и апробация инновационной модели «Образование для всех» для реализации открытого межсетевого взаимодействия педагогов, специалистов, вовлеченных в инклюзивную практику, родителей и местного сообщества.</li> <li>• Установление сотрудничества с заинтересованными организациями, создание системы «социальных лифтов».</li> <li>• Подготовка и тиражирование продуктов инновационной деятельности с целью обмена с педагогическим сообществом из различных регионов России.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и программы повышения квалификации;</li> <li>- создание «банка видеоматериалов» для самообразования педагогов, специалистов и родителей из различных регионов России;</li> <li>- создание системы «социальных лифтов» через сетевое взаимодействие, для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современном обществе.</li> <li>- разработка пакета методик и развивающих технологий, методических рекомендаций по взаимодействию педагогов с родителями детей с ОВЗ, программ по организации социально-психологической помощи и др. продуктов инновационной деятельности для их тиражирования и распространения в регионах России.</li> </ul>

<b>Участники проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научные руководители и эксперты в области инклюзивного образования;</li> <li>- педагоги и специалисты, интересующиеся вопросами инклюзивного образования;</li> <li>- профессиональные и общественные организации, родители и родительские ассоциации;</li> </ul> <p>Другие заинтересованные лица и ассоциации.</p>
<b>Срок реализации проекта</b>	2022- 2026г.г.

**Дорожная карта реализации проекта «Образование для всех» мероприятий на 2022-2026г.г.**

№	Основные мероприятия	Цель	Сроки реализации
<b>1 этап ( 2022-2024г.г.)</b>			
1.1	Размещение информации о реализации проекта и апробации межсетевого инновационной модели	Определение основных проблемных направлений развития инклюзивной практики в регионах РФ	Август-Сентябрь

	« Образование для всех» на сайтах		
1.2	Проведение семинаров- практикумов на местах по изучению «дорожных карт»	Изучение нормативных документов, создание инициативных групп	Сентябрь- октябрь
1.3	Стажировка педагогов на базе ФИП ГБОУ ЦО № 1679 (г. Москва)	Изучение передового опыта, мастер-классы педагогов, специалистов	Октябрь
1.4	Участие сторон в АРОО (г. Москва)	Укрепление межсетевое сотрудничества, создание «социальных лифтов» для дальнейшего взаимодействия	Октябрь
1.4	Проведение открытых мероприятий и мастер-классов в реальном и дистанционном формате режиме онлайн	Оказание консультативной методической помощи, представление передового опыта педагогов, размещение на сайтах материалов	Ноябрь - март
1.5.	Подведение итогов	Расширение возможностей сети	Апрель-май
<b>2 этап (2024-2026г.г.)</b>			
2.1	Проведение дистанционных курсов повышения квалификации	Обучение педагогов и специалистов общеобразовательных организаций различных регионов РФ, реализующих инклюзивную практику	В течение учебного года
2.2	Проведение вебинаров, мастер- классов ведущих специалистов инклюзивной практики	Представление существующего передового опыта, выявление талантливых педагогов и включение их в команду экспертов	В течение года
<b>Итоги реализации проекта (прогноз):</b>			
<b>Достижение результатов по реализации проекта «Образование для всех»</b>			
<b>Инициаторы проекта</b>	<b>Просвиркин Владимир Николаевич</b> , доктор педагогических наук, профессор, руководитель ФИП ГБОУ ЦО № 1679, г. Москва; <b>Моллаева Зарета Мустафаевна</b> , руководитель ФИП Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей№1 им.К.С.Отарова» г.п.Тырныауз, Эльбрусский район, КБР;		

	<p><b>Воркина Екатерина Викторовна</b>, кандидат психологических наук, заместитель руководителя ФИП ГБОУ ЦО №1679, г. Москва;</p> <p><b>Дробышева Елена Александровна</b>, руководитель АНО ДПО «Научно-практический центр «Общественная дипломатия» г.Энгельс, Саратовская область;</p> <p><b>Семухина Светлана Викторовна</b>, заведующий МАДОУ №43 «Малыш» г.Сухой Лог Свердловской области.</p>		
<b>Цель проекта</b>	Создание сетевого сообщества педагогов и специалистов для разработки новых подходов в области интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в массовое образование и создание для них системы «социальных лифтов».		
<b>Задачи проекта</b>	<p>Изучение и обобщение существующего опыта в области сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создание системы обмена опытом и развития необходимых компетенций у педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (проведение вебинаров и мастер-классов, конференций и круглых столов, организация системы консультирования и повышения квалификации);</p> <p>Разработка методических пособий, программ и др. необходимых материалов для совершенствования системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях, их социализации в современном мире;</p> <p>Установление сотрудничества с заинтересованными организациями, создание системы «социальных лифтов».</p>		
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<p>-разработка видео лекций и других методических материалов для самообразования педагогов, специалистов и родителей в области сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>-организация системы консультирования и поддержки педагогов, специалистов и родителей.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Выявление талантливых педагогов и специалистов и трансляция их педагогического опыта в регионы России;</li> <li>❖ Разработка методических пособий и рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов</li> <li>❖ Разработка модели профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и разработка курсов повышения квалификации.</li> </ul>		
<b>№</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1.</b>			
<b>Проведение системы мероприятий по выявлению и обобщению существующих потребностей и проблем у педагогов, специалистов и родителей</b>			
1.1	Открытие ресурсных центров в регионах России как опорных точек по обобщению и трансляции инновационного опыта.	Представление и трансляция опыта учреждений регионов России посредством участия в запланированных в мероприятиях различного уровня. Включение в экспертное сообщество и системы онлайн консультирования.	В течение года
1.2	Проведение конференций, круглых столов, семинаров на актуальную	Обсуждение результатов анкетирования, экспертная оценка	По плану

	<p>тематику; «Проблемы инклюзивного образования по сопровождению и интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество»,</p> <p>«Адаптированная программа - главный инструмент в работе специалистов инклюзивного образования. Виды, структура, требования в составлении»,</p>	<p>существующих проблем, анонсирование работы групп и создание сообщества</p>	
1.3	<p>Проведение вебинаров в рамках работы творческой группы в режиме онлайн</p>	<p>Изучение существующего опыта, информирование педагогов и специалистов с целью межсетевого сотрудничества в рамках разработки новых подходов по созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве, преемственность детского сада и школы.</p>	<p>В течение года</p>
1.4	<p>Представление опыта работы как в очном, так и в онлайн режиме, проведение вебинаров, мастер-классов по системе коррекционно-развивающего сопровождения в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Изучение существующего опыта, выявление талантливых педагогов и включение их в команду экспертов</p>	<p>В течение года</p>
1.5	<p>Создание и работа форума для педагогов, специалистов и родителей по обсуждению проблем и выявлению потребностей</p>	<p>Проведение опросов, обсуждение проблем и формирование системы запросов на мастер-классы, вебинары и консультации специалистов</p>	<p>В течение года</p>
1.6	<p>Участие сторон-участников инновационной сети в мероприятиях, предусмотренных планом работы Федеральной инновационной площадки</p>	<p>Представление мастер-классов практикующих специалистов различных регионов России, участие в панельной дискуссии</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>2</b></p> <p><b>Разработка модели профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и создание системы обмена опытом и саморазвития кадров.</b></p>			
2.1	<p>Проведение опроса педагогических сотрудников и специалистов</p>	<p>Формирования перечня профессионально важных качеств</p>	<p>По плану</p>
2.2	<p>Привлечение экспертов к проработке «Модели». Формирование перечня профессионально важных качеств и компетенций педагога</p>	<p>Построение модели профессиональных компетенций педагога в условиях организации инклюзивного образования</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Описание компетенций педагога (5 уровневая модель) и разработка системы оценки компетенций педагога</p>	<p>Создание диагностического инструментария</p>	
	<p>Описание компетенции педагога (5ти уровневая модель) и разработка системы оценки компетенции педагога.</p>	<p>Создание диагностического инструментария.</p>	
2.3	<p>Проведение серии вебинаров, мастер-</p>	<p>Изучение существующего опыта</p>	

	классов (презентации авторских методик и технологий) по обмену опытом между педагогами и специалистами	различных регионов России. Выявление талантливых педагогов и включение их в команду экспертов	
2.4	Внедрение программы повышения квалификации для педагогов и специалистов	Создание обучающей команды для организации обучения ( в том числе дистанционного) в рамках разработанной модели	
3			
<b>Инициация локальных проектов по разработке новых подходов в области сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов</b>			
3.1	Подбор и разработка диагностических методик, методических рекомендаций, программ, мониторинговых исследований в рамках сопровождения детей с ОВЗ и детей- инвалидов в условиях ФГОС	Создание методического инструментария с учетом запросов и потребностей педагогов и специалистов	В течение года
3.2	Разработка и создание банка видеоматериалов для педагогов, специалистов, родителей раскрывающих индивидуальные способности данной категории детей и специфику их сопровождения	Просвещение педагогов, специалистов и родителей об особенностях данной категории детей	
3.3	Создание системы консультаций для педагогов, специалистов и родителей, как в очном, так и в онлайн режиме	Поддержка семей, педагогов и специалистов, работающих с детьми данной категории	
3.4	Проведение серии мероприятий в рамках включения детей с ОВЗ и инвалидов в совместные проекты с нормативно развивающимися сверстниками	Развитие толерантности у учащихся , включение детей- инвалидов и детей с ОВЗ во взаимодействие с другими учащимися, налаживание общения и сотрудничества	
4			
<b>Трансляция продуктов инновационной деятельности в регионы России И развитие механизмов поддержки сетевого сообщества</b>			
4.1	Публикация учебно- методических пособий и методических рекомендаций по проблематике адаптации и социализации детей с ОВЗ и детей- инвалидов в современном обществе, реализации коррекционно- развивающей работы в условиях ФГОС для разных категорий детей с ОВЗ	Стимулирование педагогов- участников проекта по обмену передовым инновационным опытом	По плану
4.2	Создание банка методических материалов для работы с детьми с ОВЗ, учитывающих специфику нарушения в развитии ребенка	Стимулирование педагогов- участников проекта по обмену передовым инновационным опытом	

**Риски и пути их преодоления**

<b>Внешние риски</b>	
<b>Риски</b>	<b>Пути преодоления</b>
Психологическая неготовность родителей здоровых детей, которые далеко не всегда однозначно положительно относятся к практике	Информационно- просветительская работа; психологические тренинги. Размещение информации на школьном сайте
Психологическая не готовность здоровых детей к совместному обучению детей с ОВЗ	Информационно- просветительская работа
Недостаточная оснащенность ОУ. Отсутствие финансирования для реализации проекта	Адаптация имеющихся условий и ресурсов и возможных будущих ресурсов
<b>Внутренние риски</b>	
Кадровые ( отсутствие специальной подготовки у педагогов)	Прохождение курсов профессиональной переподготовки, возможно дистанционное
Психологическая неготовность педагогов к обучению детей с особенностями в развитии	Психологические тренинги, тьюторское сопровождение.
Отсутствие в штатном расписании должности специального психолога, сопровождающий или помощник учителя ( тьютор) и др. специалистов	Оплата через компенсационные выплаты

### **Заключение**

- Разработанная модель организации сетевого межрегионального инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых образовательных учреждений других районов и регионов.
- Полученные результаты в процессе реализации проекта будут опубликованы на сайтах ОУ, СМИ, методических изданиях.
- Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью распространения опыта работы в образовательном пространстве на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.

**САМЫМ ЛУЧШИМ В ИНКЛЮЗИИ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ПРИ УСПЕШНОМ ЕЕ ПРОВЕДЕНИИ ВЫИГРЫВАЮТ ВСЕ.**

## **Продукты сотрудничества:**

### **1. Январь, 2022г. - Встреча сетевых партнеров**

**Тема:** «Вместе мы можем больше: пути развития межрегионального сетевого проекта «Образование для всех». **Участники:** г. Москва – г.Тырныауз – г.Энгельс – г.Саратов – г.Сухой Лог - г.Орел – г.Воткинск - г.Нальчик.

### **2. Апрель, 2022г.- Межрегиональный сетевой семинар-практикум**

**Тема:** «Региональное инклюзивное образование: ресурсы и практики» *Телемост* - онлайн: г.Тырныауз - г.Сухой Лог.

### **3. 18-19.08.2022г. - Августовский Саратовский областной Форум**

**Тема:** PRO/Образование 64. Векторы развития. (участие с выступлением из опыта работы). Минпрос Саратовской области, г. Саратов.

### **4. Ноябрь, 2022г. - Всероссийская конференция**

**Тема:** «Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации: секреты, правила создания адаптированной программы и успешные образовательные практики» (участие с выступлением из опыта работы), АРОО г.Москва.

### **5. Декабрь, 2022г. - Всероссийский конкурс**

**«Лучшие практики инклюзивного образования».**

*Сертификат* «Лучшая практика Ресурсного центра «Особый ребенок» по развитию инновационной инфраструктуры в системе образования РФ.

### **6. Декабрь, 2022г. – Круглый стол «Путь к успеху»**

Управление образования, РЦ «Особый ребенок», ЦРТДиЮ, МОУ Эльбрусского района.

### **7. Январь-февраль, 2023г. – Участие в разработке Плана мероприятий**

(«дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, созданию специальных условий для обучающихся Эльбрусского муниципального района на 2023-2030г.г. (*Постановление главы местной администрации Эльбрусского муниципального района №230 от 23.05.2023г.*)

### **8. Март, 2023г. - Межрегиональный сетевой семинар-практикум**

**«Лучшие практики Инклюзивного образования»**

**Тема:** Практика инклюзивного образования: опыт, проблемы, перспективы развития», телемост-онлайн: г.Тырныауз-г.Сухой Лог-г.Энгельс-г.Первоуральск.

### **9. 1 апреля, 2023г. - Участие во Всероссийском инклюзивном фестивале**

**#ЛюдиКакЛюди- 2023 - дети с РАС, Минпрос КБР, г. Нальчик, КБР ГБУК КБР ГКЗ.**

10. **Май, 2023г.- Участие во Всероссийской научно-практической конференции** Тема: «Переход на обновленные ФГОС общего образования в 2022-2023 учебном году: первые итоги», г.Тырныауз, МОУ «Лицей№1 им.К.С.Отарова».
11. **1 июня, 2023г.- День защиты детей - Акция «Вместе ради детей»** (Управление образование, РЦ «Особый ребенок», попечители, родители).
12. **Октябрь, 2023г.- Всероссийский инклюзивный фестиваль «Уральские самоцветы»** (Участие-диплом III степени), г.Сухой Лог-г.Тырныауз.
13. **Ноябрь, 2023г. - К Международному дню инвалидов**  
**Круглый стол: «Мир доступный для всех».**  
Управление образования, РЦ «Особый ребенок», МОУ Эльбрусского района.
14. **Декабрь, 2023г.- Межрегиональный сетевой открытый диалог:**  
**Тема:«Инклюзивное образование - баланс желаний и возможностей»**  
Телемост-онлайн: г.Тырныауз- г.Воткинск- г. Сухой Лог- г.Нальчик - г.Энгельс.
15. **Декабрь.2023г. - Издание совместного методического пособия «Отдельные (общие и частные) вопросы профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования»(из опыта работы)** -  
г. Энгельс-г.Москва-г.Тырныауз
16. **22,24,26 января,2024г. – Межрегиональный сетевой вебинар**  
**Тема: «Тренды цифровизации образования на 2023-2024г.г.»**  
Центр цифровых образовательных технологий Edu Tech КФУ НОЧУ ОДПО АУЦ «СМАРТ-Екатеринбург», Бурятия, Челябинская область, Казань, Саратов, Калининград.
17. **Март, 2024г. - Открытие семейной гостиной «Вдохновение»**  
(семьи, воспитывающих детей с ОВЗ, детей –инвалидов, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации).
18. **Май, 2024г.- Межрегиональный сетевой семинар-практикум**  
**Тема: «Современное инклюзивное образование: ресурсы и практики по ранней профориентации в дошкольном образовании»**  
Телемост-онлайн: г.Тырныауз - г.Сухой Лог - Москва.
19. **1 июня 2024г.- День защиты детей. Акция «Сделай шаг к добру»**  
(Управление образование, местная администрация, РЦ «Особый ребенок», попечители, родители).
20. **11-13 октября 2024г. - Региональный образовательный Форум «Ладонь к ладони»** (для специалистов по работе с детьми с ОВЗ) Приэльбрусье, КБР.
21. **Октябрь, 2024г. - Открытый диалог**  
(встреча с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов МОУ)

**Тема:** «Роль семьи в профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями».

**22.Ноябрь, 2024г.- Семейная гостиная «Семейная осень».**

Совместное мероприятие для семей ДОН№5,6, Ресурсного центра «Особый ребенок».

**23.Декабрь, 2024г.- День открытых дверей** в РЦ «Особый ребенок»

**Формат проведения:** Дискуссионная площадка «Вместе ради детей»

(родители, общественность, местное сообщество, педагоги, представители власти, управления образования).

**24. Январь, 2025г. – Проект «Создание районного сообщества «Содружество»** (специалисты и педагоги коррекционного образования, специалисты Управления образования) (Ресурсный центр «Особый ребенок»- инициатор и координатор).

**25. Март, 2025г. - Межрегиональный сетевой семинар-практикум**

**Тема:** «Новые изменения законодательства в сфере инклюзивного образования. Управление изменениями 2025г.» Телемост-онлайн: г.Тырныауз - г.Энгельс - г.Сухой Лог.

**26.Апрель, 2025г. - Районный семинар-практикум**

**Тема:** «Здоровье и образование для всех» (Управление образования, специалисты и педагоги коррекционного образования МОУ Эльбрусского района).

**27.Апрель, 2025г. - Региональный семинар-практикум**

**Тема:** «Междисциплинарное взаимодействие педагогов и организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС», ГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Минпросвещения КБР, г. Нальчик.

**28. Май 2025г. - Всероссийский профессиональный конкурс**

**«Дефектолог -2025»** в номинации «Логопед 2025 года»

(победитель регионального этапа специалист РЦ «Особый ребенок»).

**29.1 июня 2025г. – День защиты детей. Акция «Твори добро»**

(Управление образование, местная администрация, РЦ «Особый ребенок», попечители, родители).

**30. Июнь,2025г. - Отчет о работе за 2023-2025г.г. в администрацию Главы**

**КБР** по реализации Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, созданию специальных условий для обучающихся Эльбрусского муниципального района на 2023-2030г.г. (Постановление главы местной администрации Эльбрусского муниципального района №230 от 23.05.2023г

*Сайт МУ «Управления образования» Эльбрусского муниципального района)*

- 31. Август-октябрь, 2025г.- Участие во Всероссийском конкурсе: Гранты СОТ - сквозные образовательные траектории – 2025. г.Москва**  
Тема: Цифровая мастерская Ресурсного центра «Особый ребенок»  
(3-е место, грант - 200т.р.)
- 32. Октябрь,2025г.- Всероссийский инклюзивный фестиваль «Уральские самоцветы»-2025»** (участие в организации сетевого фестиваля)
- 33. Сентябрь, 2025г.- Встреча сетевых партнеров «Вместе мы можем больше»**  
Делимся опытом работы: г. Энгельс, Саратовская область; г.Воткинск, Удмуртская Республика. Консультации специалистов для родителей РЦ «Особый ребенок».
- 34.Октябрь, 2025г.- Курсы повышения квалификации г. Нальчик**  
Мастер-классы специалистами РЦ «Особый ребенок» для слушателей  
Тема: «Основные направления развития деятельности педагогов в реализации ФГОС ДО».
- 35.Ноябрь-декабрь 2025г.- Всероссийская Акция «Белая ленточка» к Международному дню инвалидов**  
(план проведения мероприятий педагогами РЦ «Особый ребенок»).
- 36.Январь, 2026г.- Участие в Форуме «Педагоги России: инновации в образовании»** Минпрос КБР, г. Нальчик  
Тема: Создание устойчивой и поддерживающей образовательной среды: от стратегии управления до педагогической практики».
- 37.Январь, 2026г.- Межрегиональный семинар-практикум Семейная гостиная: «Просвещение для будущего»**  
Тема: «Родительство – особый феномен в жизни человека»  
телемост-онлайн педагогов и родителей г.Тырныауз и г.Сухой Лог.
- 38.Февраль, 2026г.- Деловая игра «Брейн-ринг-2026»** (совместное мероприятие педагогов ДО №6 и РЦ «Особый ребенок»)  
Тема: «Знатоки программы дошкольного образования»  
Участие в совместных мастер-классах педагогов ДО№6 и РЦ «Особый ребенок».