

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им. К. С. Отарова»
детский сад №6 «Алёнушка»

**Конспект по познавательному развитию в
подготовительной группе:**

«Соль и её свойства»



Выполнила:
воспитатель ДО №6
Абезехова Ж.Т.

2025г. г.Тырныауз

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить представление детей о соли и ее свойствах. Формировать умения детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью.

Развивающие:

Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.

Воспитательные:

Воспитывать привычку взаимопомощи, интерес к проведению опытов.

Предварительная работа: Беседы, дидактические игры, загадывание загадок, компьютерная презентация и др.

Оборудование:

1. Костюм «Незнайка»;
2. Коллекция соли;
3. Ложки по количеству детей;
4. Свеча;
5. Пробирка;
6. Вода;
7. Соль в солонке;
8. Яблоко;
9. Огурец.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках, под музыку входит «Незнайка».

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я только что прилетел с Луны. А куда это я попал?

Воспитатель: Ты попал в детский сад.

Незнайка: А, где находится ваш детский сад, в каком городе?

Дети: В городе Тырныауз, детский сад №6 «Алёнушка».

Незнайка: Знаете, я пока летел к вам с Луны, так проголодался, может быть вы меня покормите, пожалуйста.

Воспитатель: Пожалуйста, присядь, Незнайка. Вот есть яблоко, конфета, а ещё полезный овощ - огурец, вот и соль, можно посолить.

★ **Незнайка:** Соль, а что такое соль?

★ **Воспитатель:** Ребята, Незнайка не знает, что такое соль. Давайте сейчас мы ему расскажем и покажем ему все, что знаем про соль. Покажем опыт с солью. А ты Незнайка к ребятам присаживайся и внимательно слушай, смотри и запоминай.

★ **Воспитатель:** Ребята, расскажите какая соль?

★ **Дети:** Белая, крупная, мелкая, рассыпчатая, соленая, её употребляют в пищу.

★ **Незнайка:** Да, это я знаю. Я, когда летел с Луны, видел у вас в лесу на земле много соли, а в городе мало. Наверное, вы съели её.

★ **Воспитатель:** Ребята, разве Незнайка мог видеть так много соли в лесу? Наверно ты, что-то напутал? Что мог видеть в лесу Незнайка зимой в большом количестве на земле?

★ **Дети:** Ты видел в лесу на земле - это снег.

★ **Незнайка:** Но вы же сами сказали, что соль белая и чем же она отличается от снега?

★ **Дети:** Снег бывает зимой, а соль всегда, снег нельзя есть, а соль можно.

★ **Незнайка:** На деревьях соль не растёт. С неба не сыплется - откуда её берут?

★ **Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем Незнайке, откуда берётся соль.

★ **Дети:** Её берут в море, люди соль из морской воды добывают, а помогают им могущие насосы солесосы и горячее южное солнце.

★ **Воспитатель:** Знаешь Незнайка – эту морскую соль нельзя употреблять в пищу

★ (Показать.) Она не пищевая. А есть соль для удобрения растений (показать), чтобы они росли здоровыми. Но есть ещё пищевая соль, которую употребляют в пищу. Но её нельзя употреблять в больших количествах, а, то будут слабыми кости организма. А теперь отдохнем. Незнайка нам поможет.

★ Раз - подняться, подтянуться.

★ Два – согнуться, разогнуться.

★ Три – в ладоши три хлопка,

★ Головою три кивка.

★ На четыре - руки шире.

★ Пять – руками помахать.

★ Шесть – за парты тихо сесть.

★ Семь и восемь – лень отбросим.

★ **Воспитатель:** Давайте загадаем Незнайке загадки о соли:

★ В воде родился, воду боится?

★ Белый камень в воде тает?

★ Ребята, почему соль воду боится? (Ответы.) А вот сейчас с помощью опыта, мы проверим. Пойдёмте в нашу лабораторию и приступим к работе. (Дети надевают халаты, занимают места.)

★ Опыт №1

★ **Воспитатель:** Если я возьму стакан с водой и опущу ложку с солью в эту воду. Как вы думаете, что произойдёт с солью? (*Растворится, будет плавать.*)

★ Давайте проверим. Что же произойдёт?

★ **Дети:** Соль растворилась, исчезла.

★ **Воспитатель:** А теперь вы сделайте тоже самое. (Дети повторяют и убеждаются в своих высказываниях.) Что теперь соли воде нет? Ребята, скажите Незнайке, есть в воде соль или её нет?

★ **Дети:** есть, нет.

★ **Воспитатель:** Проверим и узнаем. Возьмите ложки и попробуйте воду – какая вода?

★ **Дети:** Солёная

★ **Воспитатель:** Значит соль осталась в стакане, в воде, не исчезла, а только растворилась (закрепить слово растворилась).

★ **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете в какой воде соль растворится быстрее в тёплой или холодной? (Ответы детей.) Давайте проверим.

★ Опыт №2

★ На столах два стакана. Один с тёплой водой, другой с холодной.

★ **Воспитатель:** Ребята, положите по одной ложке соли в каждый стакан и перемешивают. Где соль растворилась быстрее?

★ (*Выясняют, что быстрее растворяется в тёплой воде и в обоих стаканах солёная вода.*)

★ А можно по-другому проверить исчезла соль в воде или нет. Хотите узнать? (*Да.*)

★ Для этого вы все подойдите к моему столу. Для опыта понадобится спиртовка, какое правило, мы знаем при работе с огнём? (*дети рассказывают*) значит, опыт буду показывать я, а вы наблюдать. Итак, спиртовка заменит нам солнце и нам нужна пробирка с соленой водой, какое есть правило работы со стеклом (*дети рассказывают*). Попробую нагреть эту воду, что же может произойти?

★ **Дети:** Вода будет кипеть, нагреваться.

★ **Незнайка:** А ничего не будет происходить.

★ **Воспитатель:** Давайте проверим! (*Нагревает.*)

★ Опыт №3

★ - Ребята, вы замечаете изменение?

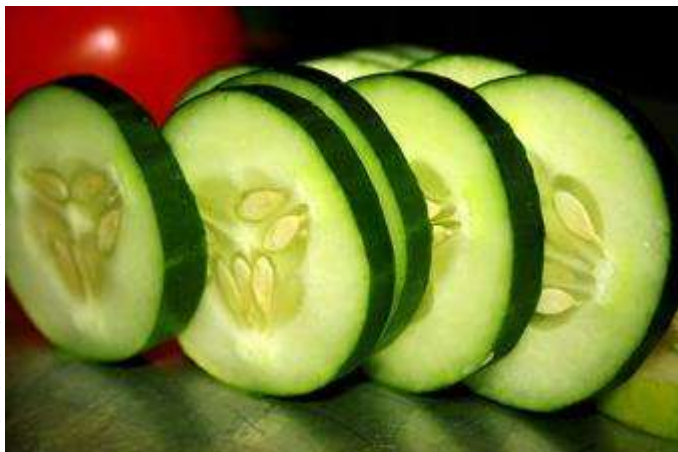
★ - Смотрите внимательно. А Незнайка говорил, что ничего не изменится

★ Что же получилось? – на стенке пробирке появился белый налёт.

★ Как вы думаете, что это такое?

★ **Дети:** Это появилась соль.

Воспитатель: Правильно. Незнайка, ты убедился, что воде соль есть?



Воспитатель: Ребята мы знаем, что соль кладут в пищу, чтобы она была вкуснее. А если переложить соль, вкусно будет или нет? Давайте проверим и покажем Незнайке опыт?

Опыт №4

У каждого на столе лежат, порезанные колёсиками огурцы. Дети сыплют на них соль, но разное количество и проверяют результаты работы, пробуя. Убеждаются, половинка, где сверху много соли есть

невозможно, а где немного соли сверху вкусно.

Воспитатель: Вот, ребята, мы провели опыты и что же вы можете сказать про соль?

Дети: Она белая, без запаха, в воде растворяется, не исчезают, а остается в воде, можно получить её вновь, если кипятить, нельзя много соли класть в продукты, разный вид соли имеет своё значение.

Воспитатель: А ты, Незнайка теперь понял, что такое соль?

Незнайка: Да, спасибо, что вы рассказали мне про соль, я теперь знаю, что она бывает разная: лечебная, пищевая и что она имеет цвет, растворяется в воде, не исчезает. Мне было интересно побывать с вами в лаборатории. Я хочу подарить вам игру “Полезная – вредная пища”, я думаю, она вам тоже понравится, и вы узнаете о полезной пище. Ну, мне пора прощаться, я обязательно расскажу своим друзьям о том, что сегодня узнал. Спасибо.

Воспитатель: И тебе спасибо за подарок. Мы обязательно поиграем в эту игру.

(Незнайка уходит, а дети рассматривают новую игру.)

